UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Campus Universitário - Trindade
88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fones: (048) 3721-9462 - Fax (048) 3721-9927

Curso: Licenciatura em Educação Física

PLANO DE ENSINO – 2026.2

DEF 5885
Disciplina: **Educação Física na Infância**
Carga Horária: 4 créditos (h/a semana) - 72 h/a (54 teórico-práticos e 18 PPCC) – quintas-feiras, das 15h:10min. às 19h:20min.
Pré-requisitos: DEF 5892 – Crescimento e Desenvolvimento Humano
Professor: Jaison José Bassani (e-mail: jaisonbassani@uol.com.br)
Horários de atendimento individualizado: Segundas-feiras, das 11h:00min. às 12h:00min. e Quintas-feiras das 13h:30min. às 14h:30min. (Sala 317, Bloco Adm. CDS)

1- EMENTA

Conceitos de criança e infância. Características, necessidades e prioridades da criança. Natureza, propósitos, significados da Educação Física na infância. Abordagens teórico-metodológicas da Educação Física na infância. Análise dos espaços e da cultura lúdica com ênfase nas possibilidades participativas, críticas e expressivas. Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física na infância.

2 - OBJETIVO GERAL

Compreender concepções e metodologias referentes à Educação Física na Infância que contemplem as ações pedagógicas na escola.

3 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.1 - Conhecer conceitos, características, necessidades, refletindo sobre criança e infância, considerando o contexto sócio-histórico-cultural;

2.2 - Fornecer suporte teórico e pedagógico para o ensino da Educação Física na Infância;

3.3 - Refletir sobre os espaços lúdicos e as possibilidades de desenvolvimento da criatividade, expressividade e sensibilidade;

3.4 - Observar e refletir sobre as práticas pedagógicas no ensino da Educação Física na Infância (Práticas Pedagógicas como Componentes Curriculares).

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1 - UNIDADE I

4.1.1 - Aspectos socioculturais do desenvolvimento histórico da criança;
4.1.2 - Concepções e significados de infância;
4.1.3 - Características e necessidades e prioridades da criança.

4.2 - UNIDADE II

4.2.1 - Propósitos da Educação Física na Educação Infantil;
4.2.1 - Abordagens teórico-metodológicas da Educação Física na Infância;
4.2.1 - A brincadeira como espaço lúdico de formação criativa, expressiva e sensível.

4.3 - UNIDADE III

4.3.1 - Planejamento e elaboração de práticas pedagógicas em ambientes educacionais.

5 - METODOLOGIA

Aulas expositivo-dialogadas; oficinas e experimentações práticas; estudo orientado de textos indicados na bibliografia; debates; trabalhos individuais e em grupos, inclusive via *moodle*; visitas orientadas; assistência de filmes/documentários/curta metragens/videoaulas; seminários; planejamento, desenvolvimento, registro e avaliação de práticas pedagógicas de Educação Física no âmbito da Educação Infantil (PPCC).

6 - AVALIAÇÃO

A avaliação será do tipo diagnóstico-processual, feita ao longo do semestre, considerando:

- **Participação em dinâmicas corporais, em fóruns de discussão/debate presenciais e on-line, em murais físicos ou virtuais coletivos da disciplina (Avaliação 1)**: Ao longo das três unidades de conteúdo da disciplina estão previstas atividades que envolvem dinâmicas corporais, leitura de textos e materiais didáticos, análise de planos de aula e relatos de experiências de Educação Física na Educação Infantil, debates em pequenos e grandes grupos, comentários sobre filmes e/ou documentários assistidos etc. Ainda que estas atividades possam ser coletivas, o registro da participação será individual. Estão previstas para ocorrem de 6 a 10 dessas atividades ao longo do semestre, que podem variar de acordo com o desenvolvimento do cronograma, sendo a participação e contribuição individual dos estudantes para o debate coletivo de dúvidas, ideias e interpretações pontuado de modo proporcional ao peso final da atividade. Peso: 10,0.

- **Memorial imagético das experiências sociocorporais (Avaliação 2)**: Realizar-se-á individualmente, durante a primeira unidade de conteúdos da disciplina. Por meio de fotografias e imagens da própria infância, o memorial é um exercício de interrogação e de reflexão sobre as imagens que retratam experiências sociocorporais passadas e que conferem novos sentidos ao presente. A apresentação das imagens e memórias da infância poderá ser feita por meio de fotografias, textos, imagens, vídeos, animações etc. Critérios de correção: uso de imagens de diferentes períodos da infância; criatividade na construção da sequência de imagens; reflexão ou expressão sobre as memórias da própria infância; diálogo com as referências teóricas da disciplina; pontualidade na entrega da avaliação. Peso: 10,0.

- **Planejamento, desenvolvimento, registro e avaliação de práticas pedagógicas de Educação Física no âmbito da Educação Infantil (Avaliação 3)**: realizar-se-á em grupo durante a Unidade III e tratará do planejamento e organização de aulas de Educação Física para crianças de 0 a 5 anos, contendo: tema; objetivos; procedimentos metodológicos; avaliação. A turma será dividida em grupos com diferentes funções ao longo das intervenções, conforme cronograma abaixo, e que envolvem planejamento (por escrito), desenvolvimento, registro (escrito e audiovisual) e avaliação das experiências pedagógicas desenvolvidas pelos acadêmicos com as crianças. Esta atividade avaliativa compreende as horas de PPCC previstas para esta disciplina.[1] Observação: o desenvolvimento desta avaliação pressupõe a possibilidade e viabilidade de condições sanitárias para estabelecer uma parceria com uma instituição de Educação Infantil do entorno do Campus Trindade da UFSC. Não havendo possibilidades de estabelecer parceria com instituição de educação Infantil para realização desta atividade conforme previsto, ela poderá será substituída pela análise e planejamento de aulas de Educação Física para Educação Infantil. Critérios de correção: incorporação interpretativa dos fundamentos teóricos e didático-metodológicos trabalhados na unidade III; emprego de referências e conceitos trabalhados ao longo da disciplina; domínio do sistema linguístico; detalhamento dos planos de aula; preparação e envolvimento nas aulas; participação nos debates e avaliação das experiências realizadas. Peso: 10,0.

- **Autoavaliação (Avaliação 4)**: realizar-se-á individualmente, por escrito, no final da terceira unidade, contemplando os seguintes aspectos: compromisso na leitura das referências obrigatórias da disciplina; envolvimento e participação nas práticas, debates e demais atividades coletivas previstas no Plano de Ensino; considerações sobre a aprendizagem conceitual e pedagógica corrida na e por meio da disciplina; reflexão sobre a constituição da identidade docente no âmbito da Educação Infantil; seleção e análise de uma fotografia das dinâmicas corporais e/ou das intervenções com as crianças. Peso: 10,0.

A nota final será determinada pela média aritmética das **quatros** notas dos trabalhos descritos acima.

7 - RECUPERAÇÃO

Quando necessário será realizada uma prova escrita dissertativa com todo conteúdo programático, dentro do período de recuperação estipulado pelo calendário da UFSC.

[1] As 18 horas/aula de Práticas Pedagógicas como Componentes Curriculares (PPCC) serão cumpridas na Unidade III com o planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação de componentes curriculares da Educação Física na Infância. O desenvolvimento das PPCC poderá ocorrer em articulação com o projeto de extensão e necessitará de uma parceria com instituições de Educação Infantil públicas interessadas em participar deste momento de formação dos acadêmicos.

8 – CRONOGRAMA

Legenda: Avaliação 1; Avaliação 2; Avaliação 3; Avaliação 4

Data	Tema	Unid.	Atividades/recursos	Carga horária
Semana 1 13/08	Apresentação geral e apresentação do plano de ensino	I	Discussão do Plano de Ensino da disciplina Dinâmica corporal para apresentação (máscaras)	4h
Semana 2 20/08	Infância como construção histórico-social: processo de institucionalização da infância na modernidade (foco na família)	I	Análise coletiva das fotografias da dinâmica corporal Aula expositiva-dialogada com apoio de material didático desenvolvido pelo professor, contendo imagens de crianças em pinturas dos séculos XV a XVIII Selecionar e postar uma foto da infância no Mural Virtual Coletivo da disciplina e justificar a escolha	4h
Semana 3 27/08	Infância como construção histórico-social: transformações da família, educação e cuidado	I	Dinâmica corporal sobre o conteúdo da aula (pintura) Entrevista com antropóloga e historiadora sobre diferentes concepções de infância e participação no Mural Coletivo Virtual	4h
Semana 4 03/09	Infância como construção histórico-social: família, marcadores sociais e educação no Brasil contemporâneo	I	Análise coletiva das fotografias da dinâmica corporal Curta metragem: "A invenção da infância" Debate coletivo sobre o documentário assistido	4h
Semana 5 10/09	Infância como construção histórico-social: historicizando a escola e a pré-escola como instituições sociais para a infância	I	Aula expositiva-dialogada sobre a história das instituição pré-escolares no Brasil e em Florianópolis-SC Videoaula sobre história das instituições pré-escolares no Brasil e participação no Mural Coletivo virtual	4h
Semana 6 17/09	Infância como construção histórico-social: corpo e memória	II	Dinâmica corporal sobre o conteúdo da aula (vendas) Assistir ao documentário *Babies* (França, 2010) e participação no Mural Coletivo virtual	4h
Semana 7 24/09	Infância, corpo e educação (física): cultura e natureza	II	Análise coletiva das fotografias da dinâmica corporal Aula expositiva-dialogada com apoio de material didático desenvolvido pelo professor sobre a relação entre *infância, cultura e natureza* (corpo como organismo x corpo como	4h

			construção histórico-cultural) Videoaula sobre três episódios da história da Educação Física no Brasil e participação no Mural Coletivo virtual	
Semana 8 1/10	Infância, corpo e educação (física): movimento e linguagem		Dinâmica corporal sobre o conteúdo da aula (dobras)	4h
Semana 9 8/10	Infância, corpo e educação (física): foco nas instituições de Educação Infantil contemporâneas	II	Análise coletiva das fotografias da dinâmica corporal Videoaula sobre Instituições de EI hoje e debate coletivo sobre a relação entre espaço, tempo e organização do conhecimento na Educação Infantil Análise de cenas de educação do corpo em ambientes educacionais para infância e participação no Fórum do Moodle.	4h
Semana 10 15/10	História, memória, infância: brincadeira e jogo	II	Assistir ao Documentario *Juegos y juguetes en Uruguay* e participação no Mural Coletivo virtual Entrega do Memorial das experiências sociocorporais da própria infância (via Moodle, até às 23h:55min. do dia 18/10 – domingo.	4h
Semana 11 22/10	Preparação para planejamento das intervenções com crianças	II/III	Visita à NEIM e/ou conversa com equipe pedagógica e/ou professor(a) que atua na EI (PPCC) Leitura de fragmentos selecionados dos documentos pedagógicos orientadores da Educação Infantil na RMEF no NEIM visitado e participação em Fórum no Moodle.	4h
Semana 12 29/10	Orientações didático-metodológicas para o ensino de EF na Educação Infantil	III	Aula expositiva-dialogada para apresentação de elementos teóricos e metodológicos para aulas de EF na Educação Infantil Formação de grupos para planejamento de aulas de EF para crianças de 0 a 5 anos (PPCC) Planejamento pedagógico em pequenos grupos e entrega do Plano de Aula por escrito via Moodle. Prazo de entrega: até 1/11, domingo, 23h:55min.	4h
Semana 13 05/11	Orientações didático-metodológicas para o ensino de EF na Educação Infantil – análise dos planejamentos	III	Planejamento pedagógico coletivo a partir da análise dos Planos de Aula dos grupos Organização e preparação das equipes conforme cronograma das intervenções	
Semana 14 12/11	Aulas de EF no CDS para crianças de 0 a 5 anos: desenvolvimento e avaliação	III	Desenvolvimento, registro e avaliação de aulas de EF para crianças de 0 a 5 anos (PPCC)	4h

Semana 15 19/11	Aulas de EF no CDS para crianças de 0 a 5 anos: desenvolvimento e avaliação	III	Desenvolvimento, registro e avaliação de aulas de EF para crianças de 0 a 5 anos (PPCC)	4h
Semana 16 26/11	Infância, corpo e educação (física): movimento e linguagem (parte II)	III	Dinâmica corporal sobre o conteúdo da aula (lençóis)	4h
Semana 17 03/12	Aulas de EF no CDS para crianças de 0 a 5 anos: desenvolvimento e avaliação	III	Análise coletiva das fotografias da dinâmica corporal Aula reservada para ajustes no cronograma e para avaliação coletiva das atividades Autoavaliação (Prazo de entrega via Moodle: até 03/12, quinta-feira, 23h:55min.)	4h
Semana 18 10/12	Recuperação	I/II/III	Prova dissertativa sobre os conteúdos de todas as unidades	4h

Observação: o cronograma poderá sofrer alterações ao longo do semestre em função do desenvolvimento das atividades.

9 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

EDWARDS, C. **As cem linguagens da criança.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
KAMIL, C.; DEVRIES, R. **Jogos em grupo na educação infantil: implicações da teoria de Piaget.** São Paulo: Trajetória cultural, 1991.
KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 1997.
LOPES, M. G. **Jogos na educação: criar, fazer, jogar.** São Paulo: Cortez, 2001.
ROSSETTI-FERREIRA, M. C. **Os fazeres na educação infantil.** São Paulo: Cortez, 2003.

10 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARIÈS, P. **História social da criança e da família.** Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
BENJAMIN, Walter. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. 34. ed. São Paulo: Duas Cidades, 2002.
BROUGÈRE, G. **Brinquedo e cultura**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.
CARVALHO, Marta M. C. Quando a história da educação é a história da disciplina e da higienização das pessoas. In: FREITAS, M. C. de. (Org.) **História social da infância no Brasil**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001. p. 291-309.
COSTA, Jurandir. F. da. **Ordem médica e norma familiar**. 4. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999.
GAGNEBIN, J. M. Infância e pensamento. IN: GAGNEBIN, J. M. **Sete aulas sobre linguagem, memória e história**. Rio de Janeiro: Imago, 1997. p. 169-184.
GÉLIS, Jacques. A individualização da criança. In: ARIÈS. Phillipe e DUBY, Georges (Orgs.) **História da vida privada: da renascença ao século das luzes**. São Paulo: Companhia das Letras: 1997. p. 311-329.
GIRALDELLI Jr., Paulo (org.) **Infância, educação e neoliberalismo.** São Paulo: Cortez, 1996.
GONDRA, José. G. A sementeira do porvir: higiene e infância no século XIX. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 26, n.1, p. 99-117, jan./jun. 2000.

KISHIMOTO, T. M. Jogo, brincadeira e a Educação Física na pré-escola. **Motriviência,** Florianópolis, ano VIII, n. 9, p. 66-77, 1996.
KUHLMANN JR., M. Histórias da educação infantil brasileira. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, v. 14, p. 5-18, 2000.
KUHLMANN JR., M. Instituições pré-escolares no Brasil (1899-1922). **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 78, p. 17-26, 1991.
KUNZ, Elenor. Educação Física: A questão da Educação Infantil. In: GRUNENNVALT, José T. (Org.) **Educação Física, Esporte e Sociedade: temas emergentes.** São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe, Departamento de Educação Física, 2007.
LEVI-STRAUSS, C. Palavras retardatárias sobre a criança criadora. In: LEVI-STRAUSS, C. **O olhar distanciado**. Lisboa: Edições 70, 1983. p. 373-387.
MUNARIM, Iracema; GIRARDELLO, Gilka. Brincando na escola: o imaginário na cultura de movimento das crianças. In: PIRES, Giovani De Lorenzi; RIBEIRO, Sergio Dorenski (Orgs.) **Pesquisa em educação física e mídia: contribuições do LABOMÍDIA/UFSC.** Florianópolis: Tribo da Ilha, 2010.
OSTETTO, Luciana (Org.) **Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios.** Campinas: Papirus, 2000.
SARMENTO, M. J. Sociologia da infância: correntes e confluência. In: SARMENTO, M. J.; GOUVÊA, M. C. S. D. **Estudos da infância**: educação e práticas sociais. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 17-39.
SARMENTO, M. J. Gerações e alteridade: interrogações a partir da Sociologia da infância. **Educação & Sociedade**, São Paulo, v. 26, n. 91, p. 362-378, 2005.
PINTO, M.; SARMENTO, M. J. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: PINTO, M.; SARMENTO, M. J. (Orgs.). **As crianças: contextos e identidades.** Minho/Portugal: Bezerra, 1997.
RICHTER, Ana C. VAZ, Alexandre F. Sobre a tutela dos corpos infantis na rotina alimentar da creche. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 41, p. 486-501, 2011.
RICHTER, Ana C.; GONÇALVES, M. C.; VAZ, Alexandre F. Considerações sobre a presença do esporte na Educação Física Infantil: reflexões e experiências. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 41, p. 181-195, 2011.
RICHTER, Ana C.; VAZ, Alexandre F. Educação Física, educação do corpo e pequena infância: interfaces e contradições na rotina de uma creche. **Movimento**, Porto Alegre, v. 16, p. 53-70, 2010.
RICHTER, Ana C.; VAZ, Alexandre F. Momento do Parque em uma rotina de educação infantil: corpo, consumo, barbárie. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 36, p. 673-684, 2010.
RICHTER, Ana C.; VAZ, Alexandre F. Educar e cuidar do corpo: biopolítica no atendimento à pequena infância. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 26, p. 117-134, 2010.
RICHTER, Ana C.; GONSALVES, Michelle C; Gonçalves, G. C ; VIEIRA, Carmen Lucia. Corpo, infância, cuidados de si: Educação Física no contexto da Educação Infantil. **Inter-ação**, Goiânia, v. 34, p. 1-16, 2009.
RICHTER, Ana C.; VAZ, Alexandre F. Corpos, saberes e infância: um inventário para estudos sobre a educação do corpo em ambientes educacionais de 0 a 6 anos. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 26, n. 3, p. 79-93, maio 2005.
ROCHA, Heloísa H. P. *Prescrevendo regras de bem viver*: cultura escolar e racionalidade científica. **Cadernos CEDES**, São Paulo, v.20, n.52, p.55-73, nov. 2000.

SAYÃO, Débora. O fazer pedagógico do/a professor/a de Educação Física na Educação Infantil. **Prefeitura Municipal de Florianópolis**. S.M.E. Divisão Educação Infantil. Caderno de Formação/Divisão de Educação Infantil. Florianópolis, 2004.

SAYÃO, D.T. Infância, prática de ensino de Educação Física infantil. In: Vaz, A. F.; SAYÃO, D.T.; PINTO, F.M. (Orgs.). **Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de Educação Física.** Florianópolis: Editora da UFSC, 2002.

SAYÃO, D.T. A construção de identidades e papéis de gênero na infância: articulando temas para pensar o trabalho pedagógico da Educação Física na Educação Infantil. **Pensar a prática, Goiânia, v**. 5, p. 1-14, jul/jun. 2001/2002.

SAYÃO, Deborah. T. Disciplinarização do corpo na infância: educação física, psicomotricidade e trabalho pedagógico. In: SAYÃO, D. T.; MOTA, M. R. A.; MIRANDA, O. (Org.). **Educação infantil em debate**. Rio Grande: Fundação Universidade Federal do Rio Grande, 1999. p. 43-59.

SIMÃO, Márcia Buss. Educação Física na Educação Infantil: refletindo sobre a "hora da Educação Física". **Motrivivência**, Florianópolis, ano XVII, n. 25, p. 163-172 dez. 2005.

VAZ, Alexandre F. Aspectos, contradições e mal-entendidos da educação do corpo e a infância. **Motrivivência**, Florianópolis, v.13, n.19, p. 7-11, dez. 2002.