UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Campus Universitário - Trindade – 88.040-900 -
Florianópolis - SC – Brasil Fone: 48 3721-9462 - Fax: 48

PLANO DE ENSINO – 2026/2

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Curso: Bacharelado em Educação Física
Disciplina: Teoria e Metodologia do Handebol **Código:** DEF 5844
Carga Horária: 04 h/a semanais - 72 h/a semestrais (54 h/a teórico/práticas e 18 h/a PPCC)
Docente: Prof. Dr. Antonio Luis Fermino (antonio.luis.fermino@ufsc.br)
Horário das aulas: quarta-feira - 07h30 - 9h10h
sexta-feira - 10h10 - 11h50
Horário de Atendimento: terça e quarta-feira: 11h00 -12h50
quarta e sexta feira: 13h30 - 14h20

1. EMENTA

Histórico e evolução do Handebol. Fundamentação técnica e tática: sistemas ofensivos e defensivos. Elementos básicos e aspectos metodológicos do ensino do Handebol. Noções de regras. Prática pedagógica, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiência de ensino.

2. OBJETIVO GERAL

Compreender e vivenciar os fundamentos teórico-metodológicos do handebol, capacitando o futuro bacharel para o planejamento, a execução e a avaliação do processo de ensino-aprendizagem-treinamento da modalidade em diferentes contextos educacionais, com ênfase na escola, promovendo uma prática pedagógica crítica, inclusiva e alinhada às diretrizes curriculares da Educação Física.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conhecer a história do handebol, relacionando suas transformações com o contexto social, cultural e esportivo atual.
Identificar e vivenciar os fundamentos técnicos e os princípios táticos individuais e coletivos do handebol, compreendendo sua aplicação no jogo.
Distinguir e aplicar diferentes sistemas ofensivos e defensivos, reconhecendo suas características e finalidades táticas.
Discutir e elaborar propostas pedagógicas para o ensino do handebol na escola, considerando as diferentes manifestações do esporte (Educacional, Participação e Performance) e os documentos legais
Refletir sobre as diferentes manifestações do handebol na sociedade
Desenvolver atividades de Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPCC), por meio de observações orientadas e experiências de microensino, articulando teoria e prática.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - INTRODUÇÃO AO HANDEBOL E FUNDAMENTOS DA PEDAGOGIA DO ESPORTE
O Esporte na Educação Física Escolar:
O esporte como fenômeno sociocultural e suas manifestações (rendimento, participação/lazer e educacional)
A Pedagogia do Esporte e suas abordagens
O esporte nos documentos legais
Experiência docente no ensino
História e Evolução do Handebol:
Contexto de origem, criação das regras e evolução até o handebol moderno.
O handebol no Brasil e no mundo: principais competições e características.
Estrutura do Jogo (prática):

A quadra, a bola, as regras básicas (fundamentais para o entendimento do jogo) e a função dos árbitros.
As fases do jogo: ofensiva, defensiva e transições.
Plano de aula, didática e avaliação

UNIDADE II - ELEMENTOS TÉCNICOS E TÁTICOS DO HANDEBOL
Fundamentos Técnicos Individuais:
Empunhadura, recepção, passe, drible, arremesso e finta.
Fundamentos Táticos Individuais e Coletivos:
Princípios táticos fundamentais do handebol (ocupação de espaços, infiltração, cobertura, temporização).
Relação entre a técnica e a tática: o "como fazer" e o "por que fazer".
Posições e Funções Táticas dos Jogadores:
Goleiro, pontas, meias (laterais), armador central e pivô: características, exigências e funções nos sistemas ofensivos e defensivos.
Sistemas de Jogo:
Sistemas Defensivos: Defesa por zona (6x0, 5x1, 3x2x1) e defesa individual (conceitos iniciais).
Sistemas Ofensivos: Ataque em posição (organização contra cada tipo de defesa) e contra-ataque (fases e finalização).
Abordagens Metodológicas para o Ensino do Handebol:
Do ensino dos gestos técnicos (analítico-sintético) aos jogos condicionados e situacionais (global-funcional).
O uso de jogos reduzidos e pré-desportivos como ferramenta de ensino.
Elaboração de atividades para diferentes faixas etárias e níveis de habilidade.

UNIDADE III -HANDEBOL E SOCIEDADE
Refletir sobre as diferentes manifestações do handebol na sociedade.
Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPCC)

5. METODOLOGIA

As aulas serão organizadas em momentos teóricos e práticos integrados. Os conceitos serão apresentados e vivenciados por meio de atividades práticas, jogos reduzidos e situações-problema. O professor atuará como problematizador dos conteúdos e estimulando a participação ativa dos estudantes.
Serão utilizados recursos como: exposição dialogada com apoio de slides, vídeos, discussão de artigos científicos e capítulos de livros sobre pedagogia do esporte.
A aprendizagem dos fundamentos técnicos e princípios táticos ocorrerá prioritariamente por meio de: jogos reduzidos, pré-desportivos, situacionais e exercícios técnicos.
Rodízio de funções: todos os estudantes vivenciarão diferentes posições para compreender as especificidades de cada uma.
Adicionalmente serão organizadas também análise e observação de vídeos referentes às situações reais do jogo. Visam a compreensão das estruturas pedagógicas e metodologias necessárias ao desenvolvimento dos objetivos desse plano de ensino e favorecer a ampliação do espaço-tempo desta disciplina. Visa a conversão dos conceitos científicos em atividades, resultantes da observação sistemática de situações práticas do jogo.

6. AVALIAÇÃO

A avalição será do tipo formativa e somativa, ou seja, ao final de cada tópico haverá uma nota atribuída às atividades/tarefas desenvolvidas. A nota final do semestre resultará das avaliações das atividades previstas no plano de ensino da disciplina:

AV1 – Avaliação teórica

AV2 – Avaliação prática: aula;

AV3 – Avaliação teórica e prática

AV4 - PPCC

AV5 - Cumprimento das tarefas e outras atividades não elencadas, participação nas atividades individuais e em grupos: atividades a serem realizadas constantemente, em sala de aula ou como tarefas;

Se um aluno não atingir a nota mínima para aprovação, será realizada uma prova com todo o conteúdo programático, dentro do período de recuperação estipulado pelo calendário da UFSC. A nota final será estimada a partir da média das avaliações;

Art. 70 - A verificação do alcance dos objetivos em cada disciplina será realizada progressivamente, durante o período letivo, através de instrumentos de avaliação previstos no plano de ensino.
§ 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.
§ 4º - Ao aluno que não comparecer às avaliações ou não apresentar trabalhos no prazo estabelecido será atribuída nota 0 (zero).
Art. 71 - Todas as avaliações serão expressas através de notas graduadas de 0 (zero) a 10 (dez), não podendo ser fracionadas aquém ou além de 0,5 (zero vírgula cinco).
§ 1º - As frações intermediárias, decorrentes de nota, média final ou validação de disciplinas, serão arredondadas para a graduação mais próxima, sendo as frações de 0,25 e 0,75 arredondada para a graduação imediatamente superior.
§ 2º - A nota final resultará das avaliações das atividades previstas no plano de ensino da disciplina.
§ 3º - O aluno enquadrado no caso previsto pelo § 2º do art. 70 terá sua nota final calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na avaliação estabelecida no citado parágrafo.
Art. 72 - A nota mínima de aprovação em cada disciplina é 6,0 (seis vírgula zero).
Art. 74 - O aluno, que por motivo de força maior e plenamente justificado, deixar de realizar avaliações previstas no plano de ensino, deverá formalizar pedido de avaliação à Chefia do Departamento de Ensino ao qual a disciplina pertence, dentro do prazo de 3 (três) dias úteis, recebendo provisoriamente a menção I.

7. CRONOGRAMA

Este cronograma apresenta uma previsão da organização das atividades, no entanto, está sujeito a alterações. Nele, serão descritos, os conteúdos para uma visualização geral e clara entre os diversos objetos envolvidos no desenvolvimento da disciplina, garantindo uma melhor comunicação das tarefas e dos recursos requeridos em cada uma das etapas.

UNIDADE I - Introdução ao handebol e fundamentos da pedagogia do esporte
Aula 01 - 4h
Unidade I - Apresentação do Plano de Ensino
Contextualização dos conteúdos e da dinâmica da disciplina
Aula 02 - 4h
Unidade I - Esporte como fenômeno sociocultural
Unidade I - Conceitos, ensino e pesquisa
Aula 03 - 4h
Unidade I - Esporte e Métodos de ensino
Unidade I - Plano de aula, didática e avaliação
Unidade I - Experiência de ensino
Aula 04 - 4h
Unidade I - História do Handebol
Unidade I - Handebol e suas diferentes manifestações
Unidade I - Estrutura do jogo, regras, características básicas, fases ofensiva e defensiva
Aula 05 - 4h
Unidade I - Avaliação

UNIDADE II - Handebol: jogo, elementos técnicos, táticos e ensino
Aula 06 - 4h
Unidade II - O jogo se aprende jogando
Unidade II - Mini Handebol
Aula 07 - 4h
Unidade II - Empunhadura, recepção e tipos de passe
Unidade II Dribles, Fintas e Arremessos
Aula 08 - 4h
Unidade II - Posições: características e funções
Unidade II - Jogo, arbitragem
Aula 09 - 4h
Unidade II - Princípios ofensivos e defensivos
Unidade II - Atividade: criação de equipes e sistemas ofensivos e defensivos
Aula 10 - 4h
Unidade II - Handebol 4x4
Unidade II - Apresentação da atividade de PPCC
Aula 11 - 4h
Unidade II - Handebol de areia
Aula 13 - 4h
Unidade II - Handebol em cadeira de rodas
Aula 14 - 4h
Unidade II – Avaliação

UNIDADE III - Handebol e sociedade
Aula 15 - 4h
Unidade III - Elaboração da atividade de PPCC
Aula 16 - 4h
Unidade III - Apresentação da atividade de PPCC
Aula 17 - 4h
Unidade III - Apresentação da atividade de PPCC
Unidade III - Discussão e fechamento da disciplina
Aula 18 - 4h
Unidade III - Recuperação

Obs.: O cronograma de atividades poderá sofrer alterações, a partir das necessidades que surgirem no decorrer do semestre letivo.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAYER, Claude; DA COSTA, Machado; GÓIS, Piedade. **O ensino dos desportos colectivos**. 1994.
EHRET, Arno; SPATE, Dietrich; SCHUBERT, Renate; ROTH, Klaus. **Manual de handebol:** treinamento de base para crianças e adolescentes**.** São Paulo: Phorte, 2002.
SIMÕES, Antonio Carlos. **Handebol defensivo; conceitos técnicos e táticos**. São Paulo: Phorte, 2002.
MATIAS, Thiago Sousa. **Metodologia do ensino de handebol**. Curitiba: IESDE Brasil, 2020.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORGES, Mariane et al. Handebol em cadeira de rodas: fundamentos da modalidade. **Conexões**, v. 13, n. 3, p. 195-212, 2015.
BRACHT, Valter. **Sociologia crítica do esporte:** uma introdução. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2003
BUENO, Luciano. **Políticas públicas do esporte no Brasil**: razões para o predomínio do alto rendimento. 2008. Tese de Doutorado.
CLEMENTE, Filipe Manuel; ROCHA, Rúben Filipe. Utilização dos jogos reduzidos no ensino do handebol: a influência das ações táticas. **Conexões: Educação Física, Esporte e Saúde**, v. 10, n. 2, 2012.
DE OLIVEIRA, Ana Carolina Santana; VAN MUNSTER, Mey de Abreu. **Handebol em cadeira de rodas:** uma abordagem pedagógica. 2009.
DE PINHO, Silvia Teixeira et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de

escolares. **Motriz**, v. 16, p. 580-590, 2010.

ELENO, Thaís G.; BARELA, José A.; KOKUBUN, Eduardo. **Tipos de esforço e qualidades físicas do handebol**. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 24, n. 1, 2002.

FRITZEN, Anéia Regina et al. Treinamento intermitente e as características morfológicas, metabólicas e fisiológicas no handebol. **Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício** (RBPFEX), v. 4, n. 23, p. 3, 2010.

MENEZES, Rafael Pombo. Das situações do jogo ao ensino das fixações no handebol. **Motriz rev. educ. fís.(Impr.)**, v. 17, n. 1, p. 39-47, 2011.

MENEZES, Rafael Pombo. O ensino dos meios técnico-táticos ofensivos individuais do handebol por intermédio de jogos nas categorias mirim e infantil. **Arquivos em Movimento**, v. 8, n. 1, p. 53-68, 2012.

MENEZES, Rafael Pombo. O ensino dos sistemas defensivos do handebol: considerações metodológicas acerca da categoria cadete. **Pensar a Prática**, v. 13, n. 1, 2010.

MENEZES, Rafael Pombo; REIS, Heloisa Helena Baldy dos. Análise do jogo de handebol como ferramenta para sua compreensão técnico-tática. **Motriz, Rio Claro**, v. 16, n. 2, p. 458-467, 2010.

RIBEIRO, Miguel; VOLOSSOVITCH, Anna. **Andebol 2**. O ensino do jogo dos 11 aos 14 anos. **campos**, v. 8, p. 19, 2008.

SANTOS, Ana Lúcia Padrão dos. **Manual de mini-handebol**. São Paulo: Phorte, 2003.