



**CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Campus Universitário - Trindade – 88.040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: 48 3721-9462 - Fax: 48 3721-9368

Curso: Bacharelado em Educação Física

PLANO DE ENSINO 2024- 2

Código: DEF 5844

Disciplina: Teoria e Metodologia do Handebol

Carga Horária: 04 h/a semanais - 72 h/a semestrais (54 h/a teórico/práticas e 18 h/a PPCC)

Pré-requisitos: Sem pré-requisito

Professor: Dr. Thiago Sousa Matias

E-mail: thiago.matias@ufsc.br

Horário de atendimento: sexta-feira – 15:00 – 16:00 hs.

1. EMENTA

Histórico e evolução do Handebol. Fundamentação técnica e tática: sistemas ofensivos e defensivos. Elementos básicos e aspectos metodológicos do ensino do Handebol. Noções de regras. Prática pedagógica, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiência de ensino.

2. OBJETIVO GERAL

Compreender o Handebol como possibilidade de atuação profissional nos diferentes contextos e manifestações do esporte como o lazer e participação, iniciação esportiva e esporte de inclusão social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1. Reconhecer a história do Handebol e as implicações atuais para o desenvolvimento e políticas públicas do esporte no Brasil;
- 3.2. Compreender as estruturas táticas, os princípios fundamentais e as abordagens metodológicas por compreensão/jogo no ensino do Handebol;
- 3.3. Inter-relacionar os processos de ensino e aprendizagem dos fundamentos táticos e técnicos do handebol com os objetivos propostos para os diferentes contextos de desenvolvimento do esporte.
- 3.4. Compreender os processos pedagógicos para o ensino do Handebol no contexto de Participação/Iniciação.
- 3.5. Discutir as possibilidades pedagógicas para o planejamento e intervenção com o Handebol.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Introdução ao Handebol (conceitos e condicionantes históricos e desenvolvimento do esporte).

- Caracterização do Handebol enquanto esporte coletivo.
- Estruturas funcionais do handebol e as fases do jogo.
- Histórico, evolução e contexto atual do handebol - implicações para as políticas públicas.
- Noções básicas de regulamentação.

Unidade II – Processos de Ensino e Aprendizagem para o Handebol.

- Princípios táticos-técnicos coletivos do Handebol.
- Princípios táticos fundamentais do Handebol e relação com os aspectos tático-técnicos individuais.
- Metodologias para o ensino do Handebol.

Unidade III – Ensino do Handebol nas diferentes manifestações do esporte.

- Concepções pedagógicas para o planejamento e intervenção – contexto participação.
- O Handebol e as demandas para o planejamento no contexto da iniciação.

5. METODOLOGIA

As aulas são organizadas das seguintes formas: aulas expositivas-dialogadas, metodologias ativas de ensino/aprendizagem e aulas práticas

- *Nas aulas expositivas-dialogadas* serão recuperados os conhecimentos que os alunos já possuem sobre o tema, bem como, busca-se instigar discussões em sala. Considera-se que este planejamento possui uma dimensão político-crítica e as ações aqui desenvolvidas visam instigar os alunos a suas próprias ações, agir autonomamente, a decidir em conjunto e sozinho, aprender a agir em prol de conceitos e fundamentos teóricos e agir criativa e (pró) ativamente.

- *As metodologias ativas de ensino/aprendizagem* visam colocar o estudante diante de um processo de inserção na resolução de problemas. Nesse sentido, são organizadas um conjunto de atividades em que o estudante necessita ativamente trabalhar em prol da produção do próprio conhecimento. As tecnologias da informação e a *gamificação* das aulas poderão dar suporte à proposta e visam também criar climas motivacionais mais favoráveis à aprendizagem.

- *As aulas práticas* visam o exercício e vivências práticas das estruturas pedagógicas e metodologias necessárias ao desenvolvimento dos objetivos desse plano de ensino. Visa a conversão dos conceitos científicos em atividades, resultantes da participação e criatividade dos estudantes. Nesse sentido, cria condições para o domínio de técnicas, instrumentos ou habilidades necessárias para o desenvolvimento docente.

- Adicionalmente serão organizadas também análise e observação de vídeos referentes as situações reais do jogo. Visam a compreensão das estruturas pedagógicas e metodologias necessárias ao desenvolvimento dos objetivos desse plano de ensino e favorecer a ampliação do espaço-tempo desta disciplina. Visa a conversão dos conceitos científicos em atividades, resultantes da observação sistemática de situações práticas do jogo.

Como material complementar, os estudantes terão suporte de materiais, videoaulas e sugestões de leitura via sistema Moodle.

Aferição de Frequência: o registro de frequência será efetuado sobre o total de semanas letivas, exigida a frequência mínima de 75%, considerando como dias frequentados as semanas de integração e acolhimento..

6. AVALIAÇÃO

Prova Final (objetiva e/ou discursiva): contemplará todos os conteúdos da disciplina.

Seminários manifestações do handebol: passará pela capacidade e organização do estudante no planejamento e desenvolvimento de aulas de Handebol para o contexto da iniciação nas diferentes manifestações da modalidade.

Provas de Unidade (até 3 provas): Correspondem a verificação de aprendizagem ou a ampliação dos estudos de temáticas que ofereçam situações problemas a serem resolvidas de cada unidade de ensino ou duas unidades em conjunto (ex. unidade I + unidade II).

Atividade de PPCC: Corresponde ao estudo estruturado, orientados em prol de visitas técnicas e/ou análise de situações problemas no contexto do handebol em diferentes níveis de ensino como participação em jogos escolares. A nota atrelada às Atividades de PPCC computa no item tarefas.

NOTA FINAL: Corresponde a média aritmética simples do conjunto de avaliações.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAYER, Claude; DA COSTA, Machado; GÓIS, Piedade. **O ensino dos desportos colectivos**. 1994.

EHRET, Arno; SPATE, Dietrich; SCHUBERT, Renate; ROTH, Klaus. **Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes**. São Paulo: Phorte, 2002.

MATIAS, Thiago Sousa. **Metodologia do Ensino de Handebol**. Curitiba: IESDE Brasil S.A, 2020.

SIMÕES, Antonio Carlos. **Handebol defensivo; conceitos técnicos e táticos**. São Paulo: Phorte, 2002.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BETTEGA, Otávio Baggiotto et al. Formação de jogadores de futebol: princípios e pressupostos para composição de uma proposta pedagógica. **Movimento**, v. 21, n. 3, p. 791, 2015.

BORGES, Mariane et al. Handebol em cadeira de rodas: fundamentos da modalidade. **Conexões**, v. 13, n. 3, p. 195-212, 2015.

BRACHT, Valter. **Sociologia crítica do esporte: uma introdução**. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2003

BUENO, Luciano. **Políticas públicas do esporte no Brasil: razões para o predomínio do alto rendimento**. 2008. Tese de Doutorado.

CLEMENTE, Filipe Manuel; ROCHA, Rúben Filipe. Utilização dos jogos reduzidos no ensino do handebol: a influência das ações táticas. **Conexões: Educação Física, Esporte e Saúde**, v. 10, n. 2, 2012.

DE OLIVEIRA, Ana Carolina Santana; VAN MUNSTER, Mey de Abreu. **Handebol em cadeira de rodas: uma abordagem pedagógica**. 2009.

DE PINHO, Sílvia Teixeira et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. **Motriz**, v. 16, p. 580-590, 2010.

ELENO, Thaís G.; BARELA, José A.; KOKUBUN, Eduardo. **Tipos de esforço e qualidades físicas do handebol**. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 24, n. 1, 2002.

FRITZEN, Anéia Regina et al. Treinamento intermitente e as características morfológicas, metabólicas e fisiológicas no handebol. **Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício (RBPFE)**, v. 4, n. 23, p. 3, 2010.

MENEZES, Rafael Pombo. Das situações do jogo ao ensino das fixações no handebol. **Motriz rev. educ. fis.(Impr.)**, v. 17, n. 1, p. 39-47, 2011.

MENEZES, Rafael Pombo. O ensino dos meios técnico-táticos ofensivos individuais do handebol por intermédio de jogos nas categorias mirim e infantil. **Arquivos em Movimento**, v. 8, n. 1, p. 53-68, 2012.

MENEZES, Rafael Pombo. O ensino dos sistemas defensivos do handebol: considerações metodológicas acerca da categoria cadete. **Pensar a Prática**, v. 13, n. 1, 2010.

MENEZES, Rafael Pombo; REIS, Heloisa Helena Baldy dos. Análise do jogo de handebol como ferramenta para sua compreensão técnico-tática. **Motriz, Rio Claro**, v. 16, n. 2, p. 458-467, 2010.

RIBEIRO, Miguel; VOLOSSOVITCH, Anna. **Andebol 2**. O ensino do jogo dos 11 aos 14 anos. **campos**, v. 8, p. 19, 2008.

SANTOS, Ana Lúcia Padrão dos. **Manual de mini-handebol**. São Paulo: Phorte, 2003.

Conteúdo programático

Semanas	Horas dedicadas	Cronograma/Conteúdo
1	4h	Esporte moderno e os esportes coletivos /Caracterização do handebol
2	4h	Estruturas funcionais do handebol
3	4h	Estruturas funcionais do handebol Atividade de PPCC
4	4h	A iniciação esportiva e o handebol
5	4h	As regras do handebol
6	4h	Origem do handebol no mundo e o movimento Olímpico A história do handebol no Brasil
7	4h	Prova Unidade I A evolução e desenvolvimento do handebol e suas curiosidades
8	4h	Os fundamentos técnicos do handebol Complementação de carga horária – trabalho preparação conteúdos digitais
9	4h	Princípios técnicos e táticos (individuais e coletivos) dos sistemas defensivos
10	4h	Princípios técnicos e táticos (individuais e coletivos) dos sistemas ofensivos
11	4h	Princípios técnicos e táticos (individuais e coletivos) para a transição
12	4h	Prova Unidade II Atividade de PPCC
13	4h	Modelos de ensino dos esporte com base na compreensão do jogo
14	4h	Modelos de ensino dos esporte com base no modelo de educação
15	4h	As diferentes manifestações do handebol

		Atividade de PPCC
16	4h	Abordagem pedagógica para motivações autodeterminadas
17	4h	Prova Unidade III Prova Final
18	4h	Recuperação