



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Campus Universitário - Trindade 88.040-900
Florianópolis-SC-Brasil
Fone: (048) 3721-9462 - Fax: (048) 3721-9368 –
e-mail: def@cds.ufsc.br



Curso: Bacharelado em Educação Física

PLANO DE ENSINO EMERGENCIAL (2020/1)

Código: DEF 5838 Turma: 0344

Disciplina: Teoria e metodologia da recreação e lazer

Carga horária: 04 créditos (h/a semanais) -72 h/semestrais (54 h/a teórico-práticas e 18 h/a PCC). 6h/a síncronas e 66h/a assíncronas.

Pré-requisito: Sem pré-requisito.

Professora: Lisiane Schilling Poeta Fernandes (lisiane.poeta@ufsc.br)

1. EMENTA

O lazer, a educação e o trabalho na sociedade. Caracterização e conceituação de lazer e recreação. Teoria e aspectos metodológicos da recreação e lazer. O jogo no processo de sociabilização. Espaços públicos de recreação e lazer. O recreacionista e sua função nos diversos campos de intervenção profissional. Planejamento, preparação, execução e avaliação de atividades de recreação. Prática pedagógica, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiência de ensino.

2. OBJETIVO GERAL

Auxiliar na sistematização teórica e prática na formação dos futuros profissionais de Educação Física no que diz respeito aos conhecimentos sobre lazer/recreação e suas interfaces com a educação física.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1 Analisar as principais concepções sobre o lazer/recreação no âmbito da produção acadêmica;
- 3.2 Apontar perspectivas para as várias funções das práticas de lazer/recreação a partir da apreensão dos elementos constitutivos de sua conceituação e os diversos campos de atuação profissional;
- 3.3 Analisar o jogo como possibilidade de sociabilização do indivíduo;
- 3.4 Elaborar a relação entre trabalho, lazer e educação na sociedade centrando-a no contexto histórico que lhe engendra e lhe dá sentido;
- 3.5 Obter clareza sobre aspectos teóricos - metodológicos da recreação/lazer;
- 3.6 Problematizar o lazer/recreação por meio da elaboração de trabalhos de pesquisa;
- 3.7 Elaborar, planejar e executar atividades de recreação/lazer.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1. UNIDADE I – As diversas concepções sobre o trabalho, o lazer, a sociedade, a educação e as relações com a educação física.

4.1.1 A relação entre trabalho e lazer/recreação como fruto das relações sociais existentes;

4.1.2 O lazer/recreação, seus conceitos e o contexto histórico que lhe dá sentido;

4.1.3 O lazer/recreação no campo da educação física;

4.2 UNIDADE II – Princípios teóricos-metodológicos e as práticas de lazer/recreação.

4.2.1 Aspectos teórico-metodológicos da recreação/lazer.

4.2.2. O lazer/recreação e a questão dos espaços públicos, equipamentos, política, ideologia;

4.2.3 Estratégias didático-pedagógicas para as práticas de lazer/recreação e a sua elaboração teórica.

4.3. UNIDADE III - Pesquisas e a problematização dos estudos do lazer/recreação.

4.3.1. A pertinência das temáticas e problemas nas pesquisas sobre o lazer/recreação e a questão da relevância social a partir das variadas funções de suas atividades;

4.3.2. A necessidade de pesquisas sobre a realidade do lazer/recreação no Brasil e a educação física;

4.3.3. Pesquisando numa perspectiva multidisciplinar e o planejamento/execução de atividades de lazer/recreação.

5 METODOLOGIA

- Aulas síncronas (6h): plataforma BigBlueButton e/ou Google Meet ou webconference. As aulas serão expositivo-dialogadas com leituras de textos e dinâmicas individuais e em grupos, nos horários da disciplina, com datas já previstas no cronograma.
- Aulas assíncronas (66h): plataforma moodle: leitura de textos, aulas gravadas, fórum, entrega de tarefas, vídeos, etc).

OBS: Os horários da disciplina (Segundas das 7h30min às 10h; Sextas das 7h30 às 8h20min) em que não estivermos em atividades síncronas, estarão disponíveis para atendimento, com agendamento prévio do aluno via e-mail ou plataforma Moodle.

6 AVALIAÇÃO

a) Atividades semanais

Serão realizadas de forma individual e/ou em grupo, que deverão ser entregues/postadas na plataforma moodle. Tais atividades serão compostas de exercícios, observação de vídeos, *quiz*, leitura de artigos (atividades assíncronas). Ao final, será realizada a média aritmética dessas atividades, valendo 10 pontos (peso 1 na média final).

b) Trabalhos em grupos

- Trabalho 1: Observação de um espaço público de lazer (por meio do aplicativo Google Earth, ou outro aplicativo de localização), analisando criticamente a utilização do espaço e equipamentos, com sugestão de melhora do espaço para uso da comunidade.

- Trabalho 2: O tema será escolhido pelo grupo ou sorteado, dentre esses: recreação para crianças e adolescentes; recreação para idosos; recreação em acampamentos/esportes de aventura; esportes recreativos; recreação para pessoas com deficiência. O grupo deverá analisar algum vídeo disponível na internet, analisando criticamente e sugerindo propostas de intervenção. Deverá ser apresentado de forma síncrona, conforme o cronograma.

Para compor a nota final para aprovação, será realizada média aritmética de todas as atividades proposta (itens a e b).

*As 18 h/aula de Práticas Pedagógicas como Componentes Curriculares (PPCC) serão cumpridas com atividades elaboradas pelos alunos, tais como a elaboração de um trabalho de sugestões de atividades práticas de recreação, após a observação de vídeos contendo atividades recreativas.

7 FREQUENCIA

A frequência estará vinculada à realização das atividades semanais (tais como resolução de problemas, exercícios, quiz, glossários, vídeos, etc.) que deverão ser entregues via plataforma Moodle.

8 CRONOGRAMA

UNIDADE	SEMANA	DATA	CONTEÚDO	RECURSO/ ESTRATÉGIA
I	1	31/08	Apresentação da disciplina, plano de ensino e cronograma.	Síncrona (1h)*
	2	--	Significado do lazer e da recreação. Conceitos. Contexto histórico do lazer.	Assíncrona
	3	--	Contexto histórico da recreação e do lazer	Assíncrona
	4	--	Abordagens teóricas da recreação e do lazer	Assíncrona
	5	--	Brincadeira e o jogo	Assíncrona
	6	--	Relação entre trabalho e lazer	Assíncrona
II	7	--	Jogo cooperativo e competitivo	Assíncrona
	8	19/10	Espaços públicos para lazer	Síncrona (1h)*
	9	--	Aspectos teóricos metodológicos para a recreação e lazer (estratégias didático- pedagógicas)	Assíncrona
	10	--	Recreação e lazer no campo da educação física	Assíncrona
III e IV	11	09/11	Atividades sistematizadas; recreação para diferentes grupos	Síncrona (1h)*
	12	--	Atividades sistematizadas; recreação para diferentes grupos	Assíncrona
	13	23/11	Atividades sistematizadas; recreação para diferentes grupos	Síncrona (1h)*
	14	--	Estudos e pesquisas na área da recreação e lazer	Assíncrona
	15	07/12	Fechamento da disciplina	Síncrona (1h)*
	16	14/12	Prova de recuperação	Síncrona (1h)*

*Segunda-feira, das 8h30 às 9h30min.

**Este cronograma poderá sofrer alterações no decorrer do semestre. Os alunos serão informados a respeito de qualquer alteração.

9 BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BACHELADENSKI, M.S.; MATIELLO JR, E. Contribuições do campo crítico do lazer para promoção da saúde. *Ciência e saúde coletiva*, 15(5): 2569-2579, 2010.

ROSA, M.C.; FERREIRA, J.TAA. Ruas de recreio na cidade de Belo Horizonte (fim da década de 1950 até 1980). *Revista Brasileira Ciência*, 41(4): 451-457, 2019.

SANTOS, F.C. O direito ao lazer: políticas culturais. *Revista Brasileira Ciência Esporte*, 35(4): 1093-1098, 2013.

Todo o material utilizado nas aulas (textos, artigos, vídeos e slides via Moodle) serão disponibilizados na plataforma Moodle.

COMPLEMENTAR (não disponíveis no acervo digital)

Antunes, R. **Os sentidos do trabalho: ensino sobre a afirmação e a negação do trabalho**. São Paulo: Bontempo, 1999.

Bosi, E. **Cultura de massa e cultura popular: leituras de operárias**. Petrópolis: Vozes, 1978.

Huizinga, J. **Homo ludens: o jogo como elemento da cultura**. São Paulo: Perspectiva, 1993.

Marcelino, N.C. **Pedagogia da animação**. Campinas: Papyrus, 1990.

Mascarenhas, F. **Lazer como prática da liberdade: uma proposta educativa para a juventude**. Goiânia: Editora da UFG, 2003.

Melo, V. A. Alves Júnior, E. D. **Introdução ao lazer**. 2. Ed. Barueri, SP: 2012.

Isayama, H. F. (Org.). **Lazer em estudo – currículo e formação profissional**. Campinas, SP: Papyrus, 2010.