UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Campus Univ. - Trindade 88.040-900 – Fpolis/SC - Brasil
Fone: 48.3721-9462 - Fax: 48.3721-9368 / E-mail: def@cds.ufsc

Curso: Licenciatura em Educação Física

PLANO DE ENSINO - DEF5884 - Lic. 2025/2

Curso: Licenciatura em Educação Física Disciplina: Fundamentos Histórico-Pedagógicos da Educação
Código: DEF 5884 – Turma 02404 - Lic.
Disciplina: Fundamentos Histórico-Pedagógicos da Educação
Carga Horária: 54 h/aula - 3 créditos teóricos/práticos -
Professor[a]: Paulo Ricardo do Canto Capela - E-mail: pcapelasc@gmail.com

As práticas culturais de movimento no mundo em diferentes períodos históricos. O Renascimento e o nascimento da Educação Física: as escolas ginásticas europeias, o movimento esportivo inglês e o movimento Olímpico internacional. A Educação Física escolar no Brasil. Fundamentos pedagógicos da Educação Física: propósitos, fins, métodos e conteúdos da prática pedagógica no âmbito escolar.

2. OBJETIVO GERAL

Proporcionar introdução à compreensão dos contextos histórico, epistemológico e pedagógico das práticas culturais de movimento que constituem o campo de conhecimento e intervenção da Educação Física como componente curricular.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.1- Compreender o desenvolvimento histórico da Educação Física no cenário nacional e internacional;
3.2- Identificar as principais contribuições das diversas ciências para a constituição do campo do conhecimento da Educação Física;
3.3- Reconhecer as principais tendências e concepções pedagógicas da Educação Física;
3.4- Conhecer princípios, fins, objetivos, conteúdos e metodologias da Educação Física escolar.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1. UNIDADE I – Conhecimento do conceito de cultura e construção de Grupos que geram vida.

4.2- UNIDADE II- A trajetória histórica do esporte e da Educação Física • As práticas culturais de movimento no Oriente e no Ocidente • O surgimento da Educação Física: correntes ginásticas europeias; movimento esportivo inglês e o olimpismo; a esportivização da Educação Física • Educação Física escolar no Brasil: associações, influências, tensões

4.3- UNIDADE III – O campo de conhecimento da Educação Física • Contribuições das ciências-mãe e a formação do campo do conhecimento • Produção e veiculação conhecimento da Educação Física

4.4- UNIDADE IV – Abordagens da Educação Física escolar • Aspectos normativos da Educação Física escolar • Educação Física escolar: concepções e tendências/abordagens pedagógicas de ensino

5- METODOLOGIA:

Aulas serão expositivos-dialogadas; estudo e discussão de textos propostos; pesquisas em campos de práticas de intervenção de interesse dos estudantes e laboratórios do CDS; e seminário final de apresentação de módulos de intervenção e/ou resenhas.

6. AVALIAÇÃO

- Apresentação individual de breve pesquisa temática [**c/multimídia**];
- Tarefas escritas e avaliações com consulta - consulta aos textos, com questões objetivas e discursivas;
- Presença às aulas; e
- Seminário de apresentação de trabalho final da disciplina.

Procedimento	condição	Valor
Participação, frequência e interesse.	Individual	30% da avaliação final
Entrega dos trabalhos parciais em dia e com qualidade.	Individual e coletivo	30% da avaliação final
Trabalho final (proposta de intervenção); autoavaliação e avaliação final do semestre	Individual e em pequenos grupos	40% da avaliação final

7- CRONOGRAMA:

ATIVIDADE	CONTEÚDO	N° H/A
UNIDADE I	Conceito de ciência, cultura, senso comum, sabedoria e as inter-relações com a Educação Física. Construção de Grupo	12
UNIDADE II	As trajetórias históricas das ginásticas, esporte, Movimento Olímpico Internacional e a a Educação Física	12
UNIDADE III	A Educação Física escolar enquanto campo de conhecimento científico no Brasil	24

UNIDADE IV	Seminário dos trabalhos finais da disciplina sobre as abordagens e concepções de Educação Física escolar	06

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: OBS.:
O professor fornecerá aos estudantes os capítulos/artigos digitalizados via sistema moodle.

- Coletivo de Autores. **Metodologia de ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

- Kunz, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí:Unijuí, 1994.

- KUNZ, Elenor. Educação física ensino e mudança. Ijuí: Unijuí, 2019.

- Hildebrandt-Stramann, Reiner. **Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física**. Ijuí:Unijuí, 2001.

-FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

- https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/229104

8.1. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
OBS.: O professor fornecerá aos estudantes os capítulos/artigos digitalizados via sistema moodle.

ALVES, Rubem. **Educação dos sentidos e mais**..Campinas/SP: Venus Editora, 2011.

ALVES, Rubem. **O amor que acende a lua**. Campinas/SP: Papírus, 2011. 11 edição

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência: introdução ao jogo e as sua regras**. São Paulo: Loyola, 2000.

ASSMANN, Hugo. **Paradigmas educacionais e corporeidade**. Piracicaba: UNIMEP, 1993.

BERTAZZO, Ivaldo. **Corpo cidadão: identidade, autonomia do Movimento**. São Paulo: SESI, 1996.

BRACHT, Valter. Educação Física e aprendizagem social. Porto Alegre: Editora Magister, 1992.

CAVALCANTE, Ruth. *et all*. (orgs.). **Educação biocêntrica: um movimento de construção dialógica**. Fortaleza: Edições CDH, 2001.

CAVALCANTI, Katia Brandão. Esporte para todos: um discurso ideológico. São Paulo: Ibisa, 1984.

COIMBRA, Edu Antunes. **Método sensorial no futebol: da infância à fase adulta**. Rio de Janeiro: Mauad, 2001.

COLETIVO DE AUTORES (2009). **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 2009.

COSTA, Maria Regina da *et all* (ORGs). **Futebol espetáculo do século**. São Paulo: Musa Editora, 1999.

DAMATTA, Roberto *et all* . **Universo do futebol. Rio de Janeiro**: Pinakotheke, 1982.

DEMO, Pedro. ***Pesquisa e construção do conhecimento***. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.

DEMO, Pedro. **Pesquisa e construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas**. Rio de Janeiro: tempo Brasileiro, 2009.

DEMO, Pedro. **Educação conhecimento: relações necessárias, insuficientes e controversas**. São Paulo: Editora Vozes, 2001.

DEMO, Pedro. **Pobreza política: a pobreza mais intensa da pobreza brasileira**. Campinas/SP: Armazém do Ipê, 2006.

FALCÃO, José Luiz et *all* . **O acadêmico e o popular nas práticas corporais: diálogos entre saberes**. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2010.

FREIRE, Madalena. **Educador, educa-dor**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

FREIRE, Paulo**. Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

_____, **Pedagogia da esperança um reencontro com a pedagogia do oprimido**.Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____, **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo Paz e Terra, 1996.

_____,**Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 4 ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____, **Professor sim tia não cartas a quem ousa ensinar**. 3ed., São Paulo: Olho D'àgua, 1993.

FRITJOF, Capra. A **teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos**. São Paulo: Cultrix, 1996.

GADOTTI, Moacir. **convite a leitura de Paulo Freire**. São Paulo: Scipione, 1989. (Coleção Pensamento

e Ação no Magistério).

GOELLNER Silvana Vilodre (Org.). Inezil Penna Marinho: coletânea de textos. Porto Alegre: CBCE, 2005.

GRIFI. Giampiero. História da Educação Física e do esporte. Porto Alegre: Sagra, 1989.

GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. ***Visão didática da educação física: análises críticas e exemplos práticos de aulas***. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1991.

GRUPO DE ESTUDOS AMPLIADOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Diretrizes curriculares para a educação física no ensino fundamental e na educação infantil da rede municipal de Florianópolis SC. Florianópolis: O Grupo, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5 ed. Porto Alegre: Artes Médicas,1998.

HEERDT, Mauri Luiz. **Construindo ética e cidadania todos os dias: reflexões sobre temas filosóficos, sociais, políticos, econômicos e históricos**. Florianópolis/SC: Sophos, 2005.

HEYDEBRAND, Caroline Von. **A natureza anímica da criança.** São Paulo: Antroposófica, 2011.

HILDEBRANDT- STRAMANN, R. & **LAGING**, R. ***Concepções Abertas no Ensino da Educação Física***. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.

HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. **Educação física aberta à experiência: uma concepção didática em discussão**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2009.

HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. **Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física**. Ijuí: Unijuí, 2001.

HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. **Concepções abertas do ensino da educação física**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2011.

HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. **Histórias de movimentos com crianças**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

IASI, Mauro. **Ensaios sobre consciência e emancipação**. São Paulo: Expressão Popular, 20011.

LANZ, Rudolf. **A pedagogia Wardorf: caminho para um ensino mais humano**. São Paulo: Antroposófica, 1998.

LEAL, Ondina Fachel (Org.). **Corpo e significados: ensaios de antropologia social.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1995.

LELOUP, Jean-Yves. O **corpo e seus símbolos: uma antropologia essencial**. São Paulo: Vozes, 1999.

LUCENA, Ricardo de Figueiredo. **O esporte e a cidade**. Campinas/SP: Autores Associados,2001.

MARINHO, Inezil Penna. História geral da Educação Física. São Paulo:Cia. Brasil Editora, 1980.

MARY Del Priore e **MELO**, Vitor Andrade de. História do esporte no Brasil: do império aos dias atuais. São Paulo: Editora da UNESP, 2009.

MARTINS, Jorge Santos. **O trabalho com projeto de pesquisa: do ensino fundamental ao ensino médio**. São Paulo: Papirus, 2002.

MATIELLO JUNIOR, Edgard & **CAPELA**, Paulo *et all*. **Ensaios alternativos Latino-Americanos de Educação Física esporte e saúde**. Florianópolis: Copiart, 2010.

MATURANA, Humberto & **VERDEN-ZÖLLER**, Gerda. **Amar e brincar: dimensões esquecidas do humano**. São Paulo: Palas Athenas, 2004.

MCLAREN, Peter & **FARAHMANDPUR**, Ramin. **Pedagogia revolucionária na globalização**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MCLAREN, Peter. **Multiculturalismos crítico**. São Paulo: Cortez, 1997.

MOLINA NETO, Vicente & **TRIVIÑOS**, Augusto N.S.. **A pesquisa qualitativa na educação física: alternativas metodológicas.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.

MOREIRA, Wagner Wey (Org.). **Educação física & esportes: perspectivas para o século XXI.** São Paulo: Papirus, 1992.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

PINTO, Álvaro Vieira. A questão da universidade. Floriaópolis-SC: Insular, 2025.

OLIVEIRA, Vitor Marinho de. Consenso e conflito da Educação Física brasileira. Campinas-SP: Papirus, 1994.

KUNZ, Elenor. **Educação física: ensino & mudança**. Ijuí: INIJUÍ, 1991.

KUNZ, Elenor & **TREBELS**, Andreas H.. **Educação física crítico-emancipatória: com uma perspectiva da pedagogia alemã do esporte**. Ijuí: Unijuí, 2006.

RIBEIRO, Darcy. **Utopia Brasil**. São Paulo: Hedra, 2008.

SALGADO, Mauro Ivan & **FREIRE**, Gilson. **Saúde e espiritualidade: uma nova visão da medicina**. Belo Horizonte: Editora INEDE, 2008.

SANTIN, Silvino. **Educação física: ética, estética e saúde**. Porto Alegre: Edições

SHOR, Ira e **FREIRE**, Paulo. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro: Paz Terra, 1986.

SOARES, Carmen. Educação Física: raízes Europeias e Brasil. Cmapinas/SP; Autores Associados, 1994.

SOARES, Carmen. Imagens da educação do corpo. Campinas/SP: Autores Associados, 1998.

STRECK, Danilo R. (ORG.). **Fontes da pedagogia Latino-Americana: uma antologia**. BH: Autêntica, 2010.

SANTIN, Silvino. **Educação física: outros caminhos**. Porto Alegre: Edições EST, 1990.

SANTIN, Silvino. **Educação física: uma abordagem filosófica da corporeidade**. Ijuí: UNIJUÍ, 1987.

SHAFER, Karl- Hermann & **SCHALLER**, Klaus. **Ciência educadora crítica e didática comunicativa**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1982.

STEINER, Rudolf. **A educação da Criança segundo s ciência espiritual.** São Paulo: Antroposófica, 1996.

STEINER, Rudolf. **O ser humano como sinfonia das forças universais.** São Paulo: Antroposófica, 2009.

STEINER, Rudolf. **A fisiologia oculta: aspectos suprassensíveis do organismo humano, elementos para uma medicina ampliada.** São Paulo: Antroposófica, 1995.

STIGGER, Marco Paulo & **LOVISOLO**, Hugo (ORGs.). **Esporte de rendimento e esporte na escola**. São Paulo: Autores Associados, 2009.

TAFFAREL, Celi & **HILDEBRANDT- STRAMANN**, Reiner (ORGs). **Currículo e educação física: formação de professores e pedagogias nas escolas**. Ijuí: Unijuí, 2007.

TOLEDO, Luiz Henrique de, & **COSTA**, Carlos Eduardo (Orgs). **Visão de jogo: antropologias das práticas esportivas**. São Paulo: Editora Terceiro Nome, 2009.

WEIL, Pierre. **A mudança de sentido e o sentido da mudança**. Rio de Janeiro: Editora Rosa dos Tempos, 2000.