



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE DESPORTOS

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Campus Univ. - Trindade 88.040-900 – Fpolis/SC - Brasil  
Fone: 48.3721-9462 - Fax: 48.3721-9368 / E-mail: def@cds.ufsc



Curso: Bacharelado em Educação Física

## PLANO DE ENSINO - DEF 5807 - Bach. 2025/2

**Código:** DEF 5807 – Turma 03444 - Bach.

**Disciplina:** FUNDAMENTOS SÓCIO-ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Carga Horária:** 54 h/aula - 3 créditos teóricos - **Pré-requisito(s):** sem pré-requisitos

**Professor[a]:** Paulo Ricardo do Canto Capela - E-mail: pcapelasc@gmail.com

Educação Física e humanidades. Concepções antropológicas na cultura do movimento humano. Constituição e significado da Educação Física: dimensão socioantropológica do Esporte. Dimensão política da socialização na Educação Física e nos Esportes.

### 2. OBJETIVO GERAL

Oferecer aos estudantes a oportunidade de estudar e analisar criticamente alguns pressupostos teóricos das ciências humanas e sociais, relacionando-os aos conhecimentos teórico-práticos da Educação Física e Esportes.

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1. Conhecer as aproximações com a história da evolução do conhecimento com relação às questões humanas e sociais;
- 3.2. Distinguir abordagens/conceitos socioantropológicos relativos à existência humana;
- 3.3. Perceber o paralelo entre ciências da natureza e ciências humanas e sociais;
- 3.4. Conhecer as ciências humanas e sociais na Educação Física e Esporte com especial atenção às temáticas do Corpo e Movimento Humano;

### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**4.1. UNIDADE I** – Conhecimento do conceito de cultura e as intervenções na Educação Física: interações, interfaces, tensões.

**4.2. UNIDADE II** – Métodos de ensino em Educação Física nos diversos campos de atuação profissional: concepção de Movimento Humano, corporeidade, ciência, práticas pedagógicas e possibilidades de sínteses superadoras (pensar o ensino da Educação Física a partir das ciências Sociais e Humanas- Fundamentos Socioantropológicos da Educação Física-).

**4.3. UNIDADE III** – Os diversos campos de atuação profissional do bacharel como produtor e transmissor de cultura: normas, rotinas e o cotidiano de ambientes educacionais de atuação do bacharel.

**4.4. UNIDADE IV** - (re)conhecendo os campos de atuação do bacharel em Educação Física: observações de campo (se já for possível) e/ou análise de relatórios de estágio Supervisionado.

## 5- METODOLOGIA:

Aulas serão expositivos-dialogadas; estudo e discussão de textos propostos; pesquisas em campos de práticas de intervenção de interesse dos estudantes e laboratórios do CDS; e seminário final de apresentação de módulos de intervenção e/ou resenhas.

## 6. AVALIAÇÃO

- Apresentação individual de breve pesquisa temática [c/multimídia];
- Tarefas escritas e avaliações com consulta - consulta aos textos, com questões objetivas e discursivas;
- Presença às aulas; e
- Seminário de apresentação de trabalho final da disciplina.

Procedimento	condição	valor
Participação, frequência e interesse.	Individual	30% da avaliação final
Entrega dos trabalhos parciais em dia e com qualidade.	Individual e coletivo	30% da avaliação final
Trabalho final (proposta de intervenção); autoavaliação e avaliação final do semestre	Individual e em pequenos grupos	40% da avaliação final

## 7- CRONOGRAMA:

ATIVIDADE	CONTEÚDO	Nº H/A
UNIDADE I	Conceito de ciência, cultura, senso comum, sabedoria e as inter-relações, interações, interfaces, tensões na Educação Física	12
UNIDADE II	Estudo do Movimento humano e da corporeidade em suas várias concepções científicas	12
UNIDADE III	Os campos de atuação profissional do bacharel em Educação Física e esportes e a produção e transmissão de cultura: normas, rotinas e comportamentos socioantropológicos. Seminário dos Estudos socioantropológicos de temas específicos dos acadêmicos	24
UNIDADE IV	Seminário dos trabalhos finais da disciplina	06

## 8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

**OBS.:** O professor fornecerá aos estudantes os capítulos/artigos digitalizados via sistema moodle.

- Gadotti, Moacir. **Pedagogia da práxis**. São Paulo Cortez: Instituto Paulo freire, 1995.

- Coletivo de Autores. **Metodologia de ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- Kunz, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí:Unijuí, 1994.
- Hildebrandt-Stramann, Reiner. **Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física**. Ijuí:Unijuí, 2001.
- Nahas, M. V. **Atividade física, saúde e qualidade de vida**. Londrina: Midiograf, 2003.

### **8.1. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**OBS.: O professor fornecerá aos estudantes os capítulos/artigos digitalizados via sistema moodle.**

**ALVES, Rubem. Educação dos sentidos e mais..**Campinas/SP: Venus Editora, 2011.

**ALVES, Rubem. O amor que acende a lua.** Campinas/SP: Papirus, 2011. 11 edição

**ALVES, Rubem. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e as suas regras.** São Paulo: Loyola, 2000.

**ASSMANN, Hugo. Paradigmas educacionais e corporeidade.** Piracicaba: UNIMEP, 1993.

**BERTAZZO, Ivaldo. Corpo cidadão: identidade, autonomia do Movimento.** São Paulo: SESI, 1996.

**BRACHT, Valter. Sociologia do esporte: uma introdução.** Ijuí:Unijuí, 2005.

**BRACHT, Valter. Educação Física, ciência: cenas de um casamento (in) feliz.** Ijuí:Unijuí, 1999.

**BRACHT, Valter. Pesquisa em ação: educação física na escola.** Ijuí:Unijuí, 2003.

**BRANDÃO, Maria Regina Ferreira, et all (ORGs). Coleção psicologia do esporte e do exercício: futebol, psicologia e a produção de conhecimento.** São Paulo: Editora Atheneu, 2008. Vol. 3

**CARDOSO, Sérgio et all. Os sentidos da paixão.** São Paulo: Companhia da Letras, 19997.

**CARRANO, Paulo Cesar R.. Futebol paixão e política.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

**CASTRO, Celso. Textos básicos de sociologia: de Karl Marx a Zygmunt Bauman.** Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

**CAVALCANTE, Ruth. et all. (orgs.). Educação biocêntrica: um movimento de construção dialógica.** Fortaleza: Edições CDH, 2001.

**COIMBRA, Edu Antunes. Método sensorial no futebol: da infância à fase adulta.** Rio de Janeiro: Mauad, 2001.

**COLETIVO DE AUTORES (2009). Metodologia do ensino da educação física.** São Paulo: Cortez, 2009.

**COSTA, Maria Regina da et all (ORGs). Futebol espetáculo do século.** São Paulo: Musa Editora, 1999.

**DAMATTA, Roberto et all . Universo do futebol.** Rio de Janeiro: Pinakotheke, 1982.

**DEMO, Pedro. Pesquisa e construção do conhecimento.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.

**DEMO, Pedro. Argumento de autoridade X autoridade do argumento: interfaces da cidadania e da epistemologia.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2005.

**DEMO, Pedro. Pesquisa e construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas.** Rio de Janeiro: tempo Brasileiro, 2009.

**DEMO, Pedro. Educação conhecimento: relações necessárias, insuficientes e controversas.** São Paulo: Editora Vozes, 2001.

**DEMO, Pedro. Pobreza política: a pobreza mais intensa da pobreza brasileira.** Campinas/SP: Armazém do Ipê, 2006.

**FALCÃO, José Luiz et all . O acadêmico e o popular nas praticas corporais: diálogos entre saberes.** Florianópolis: Tribo da Ilha, 2010.

**FREIRE, Madalena. Educador, educa-dor.** São Paulo: Paz e Terra, 2008.

**FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

\_\_\_\_\_, **Pedagogia da esperança um reencontro com a pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_, **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo Paz e Terra, 1996.

\_\_\_\_\_, **Ação cultural para a liberdade e outros escritos.** 4 ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

\_\_\_\_\_, **Professor sim tia não cartas a quem ousa ensinar.** 3ed., São Paulo: Olho D'água, 1993.

**FRITJOF, Capra. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos.** São Paulo: Cultrix, 1996.

**GADOTTI, Moacir. convite a leitura de Paulo Freire.** São Paulo: Scipione, 1989. (Coleção Pensamento e Ação no Magistério).

**GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. Visão didática da educação física: análises críticas e exemplos práticos de aulas.** Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1991.

**GRUPO DE ESTUDOS AMPLIADOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Diretrizes curriculares para a educação física no ensino fundamental e na educação infantil da rede municipal de Florianópolis SC.** Florianópolis: O Grupo, 1996.

**HERNÁNDEZ, Fernando. A organização do currículo por projetos de trabalho.** 5 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

**HEERDT, Mauri Luiz. Construindo ética e cidadania todos os dias: reflexões sobre temas filosóficos, sociais, políticos, econômicos e históricos.** Florianópolis/SC: Sophos, 2005.

**HEYDEBRAND, Caroline Von. A natureza anímica da criança.** São Paulo: Antroposófica, 2011.

**HILDEBRANDT- STRAMANN, R. & LAGING, R. Concepções Abertas no Ensino da Educação Física.** Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.

- HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. Educação física aberta à experiência: uma concepção didática em discussão.** Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2009.
- HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física.** Ijuí: Unijuí, 2001.
- HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. Concepções abertas do ensino da educação física.** Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2011.
- HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. Histórias de movimentos com crianças.** Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.
- HELAL, Ronaldo et all. A invenção do país do futebol: mídia, raça e idolatria.** Rio de Janeiro: Mauad, 2001.
- IASI, Mauro. Ensaio sobre consciência e emancipação.** São Paulo: Expressão Popular, 2001.
- LANZ, Rudolf. A pedagogia Wardorf: caminho para um ensino mais humano.** São Paulo: Antroposófica, 1998.
- LEAL, Ondina Fachel (Org.). Corpo e significados: ensaios de antropologia social.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1995.
- LELOUP, Jean-Yves. O corpo e seus símbolos: uma antropologia essencial.** São Paulo: Vozes, 1999.
- LUCENA, Ricardo de Figueiredo. O esporte e a cidade.** Campinas/SP: Autores Associados, 2001.
- MARTINS, Jorge Santos. O trabalho com projeto de pesquisa: do ensino fundamental ao ensino médio.** São Paulo: Papyrus, 2002.
- MATIELLO JUNIOR, Edgard & CAPELA, Paulo et all. Ensaio alternativo Latino-Americanos de Educação Física esporte e saúde.** Florianópolis: Copiart, 2010.
- MATURANA, Humberto & VERDEN-ZÖLLER, Gerda. Amar e brincar: dimensões esquecidas do humano.** São Paulo: Palas Athenas, 2004.
- MCLAREN, Peter & FARAHMANDPUR, Ramin. Pedagogia revolucionária na globalização.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- MCLAREN, Peter. Multiculturalismos crítico.** São Paulo: Cortez, 1997.
- MOLINA NETO, Vicente & TRIVIÑOS, Augusto N.S.. A pesquisa qualitativa na educação física: alternativas metodológicas.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.
- MOREIRA, Wagner Wey (Org.). Educação física & esportes: perspectivas para o século XXI.** São Paulo: Papyrus, 1992.
- MORIN, Edgar. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
- MURAD, Mauricio. Sociologia e educação física: diálogos, linguagem do corpo, esporte.** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.
- KUNZ, Elenor. Educação física: ensino & mudança.** Ijuí: INJUÍ, 1991.

**KUNZ, Elenor & TREBELS, Andreas H.. Educação física crítico-emancipatória: com uma perspectiva da pedagogia alemã do esporte.** Ijuí: Unijuí, 2006.

**RIBEIRO, Darcy. Utopia Brasil.** São Paulo: Hedra, 2008.

**SALGADO, Mauro Ivan & FREIRE, Gilson. Saúde e espiritualidade: uma nova visão da medicina.** Belo Horizonte: Editora INEDE, 2008.

**SANTIN, Silvino. Educação física: ética, estética e saúde.** Porto Alegre: Edições

**SHOR, Ira e FREIRE, Paulo. Medo e ousadia: o cotidiano do professor.** Rio de Janeiro: Paz Terra, 1986.

EST, 1995.

**STRECK, Danilo R. (ORG.). Fontes da pedagogia Latino-Americana: uma antologia.** BH: Autêntica, 2010.

**SANTIN, Silvino. Educação física: outros caminhos.** Porto Alegre: Edições EST, 1990.

**SANTIN, Silvino. Educação física: uma abordagem filosófica da corporeidade.** Ijuí: UNIJUÍ, 1987.

**SERRES, Michel. Os cinco sentidos: filosofia dos corpos misturados.** Rio de Janeiro, 2001.

**SOARES, Antônio Jorge. Futebol, malandragem e identidade.** Vitória: SPDC/UFES, 1994.

**SHAFER, Karl- Hermann & SCHALLER, Klaus. Ciência educadora crítica e didática comunicativa.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1982.

**STEINER, Rudolf. A educação da Criança segundo s ciência espiritual.** São Paulo: Antroposófica, 1996.

**STEINER, Rudolf. O ser humano como sinfonia das forças universais.** São Paulo: Antroposófica, 2009.

**STEINER, Rudolf. A fisiologia oculta: aspectos supra-sensíveis do organismo humano, elementos para uma medicina ampliada.** São Paulo: Antroposófica, 1995.

**STIGGER, Marco Paulo & LOVISOLO, Hugo (ORGs.). Esporte de rendimento e esporte na escola.** São Paulo: Autores Associados, 2009.

**TAFFAREL, Celi & HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner (ORGs). Currículo e educação física: formação de professores e pedagogias nas escolas.** Ijuí: Unijuí, 2007.

**TOLEDO, Luiz Henrique de, & COSTA, Carlos Eduardo ( Orgs). Visão de jogo: antropologias das práticas esportivas.** São Paulo: Editora Terceiro Nome, 2009.

**WEIL, Pierre. A mudança de sentido e o sentido da mudança.** Rio de Janeiro: Editora Rosa dos Tempos, 2000.