



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS**

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Campus Univ. - Trindade 88.040-900 – Fpolis/SC - Brasil
Fone: 48.3721-9462 - Fax: 48.3721-9368 / E-mail: def@cds.ufsc



Curso: Licenciatura em Educação Física

PLANO DE ENSINO - DEF5807 - Lic. 2025/2

Código: DEF 5807 – Turma 02404 - Lic.

Disciplina: FUNDAMENTOS SOCIOANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga Horária: 54 h/aula - 3 créditos teóricos - **Pré-requisito(s):** sem pré-requisitos

Professor[a]: Paulo Ricardo do Canto Capela - E-mail: pcapelasc@gmail.com

Educação Física e humanidades. Concepções antropológicas na cultura do movimento humano.
Constituição e significado da Educação Física: dimensão socioantropológica do Esporte.
Dimensão política da socialização na Educação Física e nos Esportes.

2. OBJETIVO GERAL

Oferecer aos estudantes a oportunidade de estudar e analisar criticamente alguns pressupostos teóricos das ciências humanas e sociais, relacionando-os aos conhecimentos teórico-práticos da Educação Física e Esportes.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1. Conhecer as aproximações com a história da evolução do conhecimento com relação às questões humanas e sociais;
- 3.2. Distinguir abordagens/conceitos socioantropológicos relativos à existência humana;
- 3.3. Perceber o paralelo entre ciências da natureza e ciências humanas e sociais;
- 3.4. Conhecer as ciências humanas e sociais na Educação Física e Esporte com especial atenção às temáticas do Corpo e Movimento Humano;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1. UNIDADE I – Conhecimento do conceito de cultura e as intervenções na Educação

Física: interações, interfaces, tensões.

4.2. UNIDADE II – Métodos de ensino em Educação Física nos diversos campos de atuação profissional: concepção de Movimento Humano, corporeidade, ciência, práticas pedagógicas e possibilidades de sínteses superadoras (pensar o ensino da Educação Física a partir das ciências Sociais e Humanas- Fundamentos Socioantropológicos da Educação Física-).

4.3. UNIDADE III – Os diversos campos de atuação profissional do licenciado como produtor e transmissor de cultura: normas, rotinas e o cotidiano de ambientes educacionais de atuação do licenciado.

4.4. UNIDADE IV - (re)conhecendo os campos de atuação do licenciado em Educação Física: observações de campo (se já for possível) e/ou análise de relatórios de estágio Supervisionado.

5- METODOLOGIA:

Aulas serão expositivos-dialogadas; estudo e discussão de textos propostos; pesquisas em campos de práticas de intervenção de interesse dos estudantes e laboratórios do CDS; e seminário final de apresentação de módulos de intervenção e/ou resenhas.

6. AVALIAÇÃO

- Apresentação individual de breve pesquisa temática [c/multimídia];
- Tarefas escritas e avaliações com consulta - consulta aos textos, com questões objetivas e discursivas;
- Presença às aulas; e
- Seminário de apresentação de trabalho final da disciplina.

Procedimento	condição	valor
Participação, frequência e interesse.	Individual	30% da avaliação final
Entrega dos trabalhos parciais em dia e com qualidade.	Individual e coletivo	30% da avaliação final
Trabalho final (proposta de intervenção); autoavaliação e avaliação final do semestre	Individual e em pequenos grupos	40% da avaliação final

7- CRONOGRAMA:

ATIVIDADE	CONTEÚDO	Nº H/A
UNIDADE I	Conceito de ciência, cultura, senso comum, sabedoria e as inter-relações, interações, interfaces, tensões na Educação Física	12
UNIDADE II	Estudo do Movimento humano e da corporeidade em suas várias concepções científicas	12
UNIDADE III	Os campos de atuação profissional do licenciado em Educação Física, esportes, produção e transmissão de cultura: normas, rotinas e comportamentos socioantropológicos. Seminário dos Estudos socioantropológicos de temas específicos dos acadêmicos	24
UNIDADE IV	Seminário dos trabalhos finais da disciplina	06

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: OBS.:

O professor fornecerá aos estudantes os capítulos/artigos digitalizados via sistema moodle.

- Gadotti, Moacir. **Pedagogia da práxis**. São Paulo Cortez: Instituto Paulo freire, 1995.
- Coletivo de Autores. **Metodologia de ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- Kunz, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí:Unijuí, 1994.

- KUNZ, Elenor. Educação física ensino e mudança. Ijuí: Unijuí, 2019.
- Hildebrandt-Stramann, Reiner. **Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física**. Ijuí:Unijuí, 2001.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

8.1. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

OBS.: O professor fornecerá aos estudantes os capítulos/artigos digitalizados via sistema moodle.

- ALVES, Rubem. **Educação dos sentidos e mais..**Campinas/SP: Venus Editora, 2011.
- ALVES, Rubem. **O amor que acende a lua**. Campinas/SP: Papirus, 2011. 11 edição
- ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência: introdução ao jogo e as suas regras**. São Paulo: Loyola, 2000.
- ASSMANN, Hugo. **Paradigmas educacionais e corporeidade**. Piracicaba: UNIMEP, 1993.
- BERTAZZO, Ivaldo. **Corpo cidadão: identidade, autonomia do Movimento**. São Paulo: SESI, 1996.
- BRACHT, Valter. **Sociologia do esporte: uma introdução**. Ijuí:Unijuí, 2005.
- BRACHT, Valter. **Educação Física, ciência: cenas de um casamento (in) feliz**. Ijuí:Unijuí, 1999.
- BRACHT, Valter. **Pesquisa em ação: educação física na escola**. Ijuí:Unijuí, 2003.
- BRANDÃO, Maria Regina Ferreira, *et all (ORGs)*. **Coleção psicologia do esporte e do exercício: futebol, psicologia e a produção de conhecimento**. São Paulo: Editora Atheneu, 2008. Vol. 3
- CARDOSO, Sérgio *et all*. **Os sentidos da paixão**. São Paulo: Companhia da Letras, 19997.
- CARRANO, Paulo Cesar R.. **Futebol paixão e política**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- CASTRO, Celso. **Textos básicos de sociologia: de Karl Marx a Zygmunt Bauman**. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.
- CAVALCANTE, Ruth. *et all*. (orgs.). **Educação biocêntrica: um movimento de construção dialógica**. Fortaleza: Edições CDH, 2001.
- COIMBRA, Edu Antunes. **Método sensorial no futebol: da infância à fase adulta**. Rio de Janeiro: Mauad, 2001.
- COLETIVO DE AUTORES (2009). **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 2009.
- COSTA, Maria Regina da *et all* (ORGs). **Futebol espetáculo do século**. São Paulo: Musa Editora, 1999.
- DAMATTA, Roberto *et all* . **Universo do futebol**. Rio de Janeiro: Pinakothke, 1982.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa e construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.
- DEMO, Pedro. **Argumento de autoridade X autoridade do argumento: interfaces da cidadania e da epistemologia**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro,2005.

DEMO, Pedro. Pesquisa e construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas. Rio de Janeiro: tempo Brasileiro, 2009.

DEMO, Pedro. Educação conhecimento: relações necessárias, insuficientes e controversas. São Paulo: Editora Vozes, 2001.

DEMO, Pedro. Pobreza política: a pobreza mais intensa da pobreza brasileira. Campinas/SP: Armazém do Ipê, 2006.

FALCÃO, José Luiz et all . O acadêmico e o popular nas praticas corporais: diálogos entre saberes. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2010.

FREIRE, Madalena. Educador, educa-dor. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

_____, **Pedagogia da esperança um reencontro com a pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____, **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo Paz e Terra, 1996.

_____, **Ação cultural para a liberdade e outros escritos.** 4 ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____, **Professor sim tia não cartas a quem ousa ensinar.** 3ed., São Paulo: Olho D'água, 1993.

FRITJOF, Capra. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Cultrix, 1996.

GADOTTI, Moacir. convite a leitura de Paulo Freire. São Paulo: Scipione, 1989. (Coleção Pensamento e Ação no Magistério).

GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. Visão didática da educação física: análises críticas e exemplos práticos de aulas. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1991.

GRUPO DE ESTUDOS AMPLIADOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Diretrizes curriculares para a educação física no ensino fundamental e na educação infantil da rede municipal de Florianópolis SC. Florianópolis: O Grupo, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando. A organização do currículo por projetos de trabalho. 5 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

HEERDT, Mauri Luiz. Construindo ética e cidadania todos os dias: reflexões sobre temas filosóficos, sociais, políticos, econômicos e históricos. Florianópolis/SC: Sophos, 2005.

HEYDEBRAND, Caroline Von. A natureza anímica da criança. São Paulo: Antroposófica, 2011.

HILDEBRANDT- STRAMANN, R. & LAGING, R. Concepções Abertas no Ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.

HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. Educação física aberta à experiência: uma concepção didática em discussão. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2009.

HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física. Ijuí: Unijuí, 2001.

HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. Concepções abertas do ensino da educação física. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2011.

HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner. Histórias de movimentos com crianças. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

HELAL, Ronaldo et all. A invenção do país do futebol: mídia, raça e idolatria. Rio de Janeiro: Mauad, 2001.

IASI, Mauro. Ensaios sobre consciência e emancipação. São Paulo: Expressão Popular, 2001.

LANZ, Rudolf. A pedagogia Wardorf: caminho para um ensino mais humano. São Paulo: Antroposófica, 1998.

LEAL, Ondina Fachel (Org.). Corpo e significados: ensaios de antropologia social. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1995.

LELOUP, Jean-Yves. O corpo e seus símbolos: uma antropologia essencial. São Paulo: Vozes, 1999.

LUCENA, Ricardo de Figueiredo. O esporte e a cidade. Campinas/SP: Autores Associados, 2001.

MARTINS, Jorge Santos. O trabalho com projeto de pesquisa: do ensino fundamental ao ensino médio. São Paulo: Papirus, 2002.

MATIELLO JUNIOR, Edgard & CAPELA, Paulo et all. Ensaios alternativos Latino-Americanos de Educação Física esporte e saúde. Florianópolis: Copiart, 2010.

MATURANA, Humberto & VERDEN-ZÖLLER, Gerda. Amar e brincar: dimensões esquecidas do humano. São Paulo: Palas Athenas, 2004.

MCLAREN, Peter & FARAHMANDPUR, Ramin. Pedagogia revolucionária na globalização. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MCLAREN, Peter. Multiculturalismos crítico. São Paulo: Cortez, 1997.

MOLINA NETO, Vicente & TRIVIÑOS, Augusto N.S.. A pesquisa qualitativa na educação física: alternativas metodológicas. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.

MOREIRA, Wagner Wey (Org.). Educação física & esportes: perspectivas para o século XXI. São Paulo: Papirus, 1992.

MORIN, Edgar. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MURAD, Mauricio. Sociologia e educação física: diálogos, linguagem do corpo, esporte. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

KUNZ, Elenor. Educação física: ensino & mudança. Ijuí: INIJUÍ, 1991.

KUNZ, Elenor & TREBELS, Andreas H.. Educação física crítico-emancipatória: com uma perspectiva da pedagogia alemã do esporte. Ijuí: Unijuí, 2006.

RIBEIRO, Darcy. Utopia Brasil. São Paulo: Hedra, 2008.

SALGADO, Mauro Ivan & FREIRE, Gilson. Saúde e espiritualidade: uma nova visão da medicina. Belo Horizonte: Editora INEDE, 2008.

SANTIN, Silvino. Educação física: ética, estética e saúde. Porto Alegre: Edições

SHOR, Ira e FREIRE, Paulo. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz Terra, 1986.

EST, 1995.

STRECK, Danilo R. (ORG.). Fontes da pedagogia Latino-Americana: uma antologia. BH: Autêntica, 2010.

SANTIN, Silvino. Educação física: outros caminhos. Porto Alegre: Edições EST, 1990.

SANTIN, Silvino. Educação física: uma abordagem filosófica da corporeidade. Ijuí: UNIJUÍ, 1987.

SERRES, Michel. Os cinco sentidos: filosofia dos corpos misturados. Rio de Janeiro, 2001.

SOARES, Antônio Jorge. Futebol, malandragem e identidade. Vitória: SPDC/UFES, 1994.

SHAFER, Karl- Hermann & SCHALLER, Klaus. Ciência educadora crítica e didática comunicativa. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1982.

STEINER, Rudolf. A educação da Criança segundo s ciência espiritual. São Paulo: Antroposófica, 1996.

STEINER, Rudolf. O ser humano como sinfonia das forças universais. São Paulo: Antroposófica, 2009.

STEINER, Rudolf. A fisiologia oculta: aspectos supra-sensíveis do organismo humano, elementos para uma medicina ampliada. São Paulo: Antroposófica, 1995.

STIGGER, Marco Paulo & LOVISOLO, Hugo (ORGs.). Esporte de rendimento e esporte na escola. São Paulo: Autores Associados, 2009.

TAFFAREL, Celi & HILDEBRANDT- STRAMANN, Reiner (ORGs). Currículo e educação física: formação de professores e pedagogias nas escolas. Ijuí: Unijuí, 2007.

TOLEDO, Luiz Henrique de, & COSTA, Carlos Eduardo (Orgs). Visão de jogo: antropologias das práticas esportivas. São Paulo: Editora Terceiro Nome, 2009.

WEIL, Pierre. A mudança de sentido e o sentido da mudança. Rio de Janeiro: Editora Rosa dos Tempos, 2000.