



Serviço Público Federal
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Campus Universitário - Caixa Postal 476
88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: (048) 3721 2249 - Fax: (048) 3721 3567



Disciplina: **MEN 5322 – Estágio Supervisionado em Educação Física II**

Turma: **07404A**

Carga-horária: **252 h/aula – 14 créditos**

Curso: **Licenciatura em Educação Física**

Professora: **Luciana Pedrosa Marcassa**

Escola-Campo: **E.B M Beatriz de Sousa Brito**

Professor: a definir

Horários: **Terça (5), das 7:30h às 12h; Quarta (4) das 8:20h às 12h; Quinta (5), das 7:30h às 12h**

EMENTA DA DISCIPLINA

Estágio Curricular de Educação Física em Escolas e Instituições de Educação Infantil, observação, planejamento e metodologias de ensino, intervenção e reflexão pedagógica, avaliação, relatório e socialização das experiências de estágio.

PLANO DE ENSINO – 2025.2

OBJETIVO GERAL

Promover o *exercício da docência* e a produção de conhecimentos que permitam *associar a prática pedagógica da Educação Física aos aspectos sociais, políticos e culturais mais amplos*. Orientar a reflexão crítica sobre a realidade escolar brasileira como critério geral para a elaboração do Plano de Ensino, tendo em vista a *construção de vínculos afetivos, políticos e pedagógicos com os diferentes segmentos da escola*, as necessidades e interesses dos sujeitos, as políticas e práticas educativas envolvidas nesta realidade, e as especificidades do ensino da Educação Física na escola pública.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- orientar o reconhecimento dos estagiários no papel de professores;
- instrumentalizar o estagiário para analisar a realidade escolar específica em sua relação com o sistema educacional brasileiro;
- reconhecer e vivenciar etapas da organização do trabalho pedagógico da escola e da Educação Física;
- discutir algumas propostas e princípios curriculares para fundamentar o ensino da Educação Física;
- aprofundar a reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem da Educação Física escolar, bem como os seus fundamentos teórico-metodológicos, com destaque para o estudo e a tematização dos conteúdos de ensino, desenvolvimento de proposições inovadoras para o ensino da educação física, contemplando a construção de materiais didáticos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 – APROXIMAÇÃO DA REALIDADE ESCOLAR E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Objetivos específicos: - orientar o reconhecimento dos estagiários no papel de professores; instrumentalizar o estagiário para analisar a realidade escolar específica em sua relação com o sistema educacional brasileiro; reconhecer e vivenciar etapas da organização do trabalho pedagógico; discutir algumas propostas e princípios curriculares para fundamentar o ensino da Educação Física.

Ações:

- Participação nas atividades organizadas pela escola (reuniões pedagógicas, conselhos de classe,

encontros de formação e planejamento);

- Inserção e observação do cotidiano escolar (rotinas, procedimentos, aulas, horários, etc.);
- Observação, registro e análise de situações de ensino de Educação Física;
- Realização de *Pontos de Encontro* para estudo, planejamento e produção de textos analíticos e materiais pedagógicos;
- Estudo de proposições teórico-metodológicas que fundamentem o ensino de Educação Física;
- Elaboração do Plano de Ensino.

UNIDADE 2 – PLANEJAMENTO, PRÁTICA PEDAGÓGICA E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Objetivo Específico: aprofundar a reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem da Educação Física escolar e dos fundamentos teórico-metodológicos a serem adotados, com destaque para o estudo e a tematização dos conteúdos de ensino, desenvolvimento de propostas para o ensino da educação física, contemplando a construção de materiais didáticos, bem como as práticas de avaliação da aprendizagem na Educação Física Escolar.

Ações:

- Estudo de concepções e metodologias de ensino de Educação Física;
- Construção e desenvolvimento de sequências didáticas para consecução do Plano de Ensino proposto;
- Elaboração de instrumentos didáticos para o ensino e avaliação da aprendizagem.
- Reflexão sobre a prática pedagógica e desenvolvimento de novas formas de ação pedagógica
- Síntese e avaliação da experiência de estágio para a formação de professores e reconhecimento da atividade docente na escola.

METODOLOGIA DE TRABALHO

O estágio se organiza e se estrutura a partir do compromisso do estagiário com a escola-campo e da convivência diária com o cotidiano escolar, tendo em vista a realização do Plano de Ensino elaborado em parceria com supervisores e professores da escola. O desenvolvimento das propostas de ensino e da formação do estagiário como professor de Educação Física se fundamenta na relação dialética entre teoria e prática da atividade pedagógica.

Neste contexto, o Estágio realiza-se por meio da convivência, do estudo, da observação das atividades de ensino já realizadas, bem como do planejamento, sistematização e intervenção pedagógica na escola como um todo e junto às turmas de Ensino Médio a serem selecionadas para acolhimento e desenvolvimento das propostas de ensino. Além disso, estão previstas discussões sobre as atividades de ensino e suas orientações pedagógicas com base no referencial teórico adotado. Finalmente, pretende-se, ao final do trabalho realizado, socializar com a escola as experiências de ensino por meio de seminários e relatórios.

Estratégias: além da observação de aulas, planejamento e regência, faremos encontros semanais – *Pontos de Encontro* – para estudo, sistematização e aprofundamento dos referenciais teóricos e metodológicos que orientam as propostas de ensino e atividades pedagógicas. Os relatórios de estágio terão caráter cumulativo, formativo e reflexivo, nos quais os estagiários poderão registrar todas as atividades que foram objeto de reflexões, as atividades efetivamente realizadas na escola, as avaliações dessas atividades, bem como a reflexão individual sobre a experiência de ensino na Educação Física.

AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO

Forma de controle de frequência: os estudantes terão presença registrada, diariamente, nos dias e horários de estágio na escola.

A avaliação será do tipo diagnóstico-processual, que se caracteriza por analisar criticamente o processo ensino/aprendizagem do estagiário através de uma série de procedimentos dos quais destacamos a elaboração do Plano de Ensino, a entrega de trabalhos e do Relatório Final de Estágio, e a efetiva participação nos encontros de estudo, planejamento e de avaliação, e a Regência propriamente dita,

quando a proposta de ensino será realizada na prática junto aos estudantes e turmas selecionadas. Além disso, considera-se o envolvimento/assiduidade do estagiário durante todo o Estágio, em todas as atividades da escola que envolvem o estágio, bem como a avaliação do estagiário na/pela escola.

ATIVIDADE	FORMA	CRITÉRIOS	NOTA/ PESO
Av. 1- Análise da Conjuntura da Escola	Em grupo.	Observação do cotidiano escolar e levantamento de dados e informações sobre a escola-campo. Devem ser considerados os dados disponíveis sobre a escola, o corpo docente, o número de estudantes, turmas e turnos, IDEB, bem como o PPP da Escola.	10
Av. 2- Elaboração do Plano de Ensino	Individual ou em duplas	Devem ser considerados os aspectos materiais da escola, a conjuntura escolar, o território, características do público e das turmas atendidas, a organização das aulas, o formato e a cultura da Educação Física que se inscreve na escola, os conteúdos selecionados em relação à sua relevância social neste contexto, a justificativa teórica da definição do <i>objeto de ensino</i> (problemática), os objetivos a serem alcançados, as fases do método de ensino, estratégias e formas de avaliação.	10
Av. 3 – Proposta Metodológica – Sequência Didática	Individual ou em duplas	Considera-se relevante o domínio teórico-metodológico e a compreensão do método de ensino e sua articulação com os conteúdos/objetos de ensino selecionados	10
Av. 4 – Participação nos Pontos de Encontro	Individual	Os critérios são: leitura dos textos; articulação e reflexão sobre a prática pedagógica e sobre o ensino de Educação Física; proposição de atividades e tarefas aos estudantes.	10
Av. 5 – Relatório de Estágio	Individual ou em duplas	Considera-se importante o registro de todas as atividades realizadas durante o estágio, assim como as atividades efetivamente encaminhadas aos estudantes da escola, as avaliações dessas atividades, bem como a reflexão individual sobre a o ensino de Educação Física em seu conjunto.	10
Av. 6 – Compromisso, assiduidade e engajamento dos estagiários nas atividades da escola	Individual	Considera-se importante a construção de vínculos com a escola e seus diferentes segmentos – gestão, docentes, discentes, funcionários, etc. Portanto, a assiduidade, o compromisso, a seriedade no desenvolvimento de tarefas e o engajamento do estagiário com as atividades cotidianas da escola serão avaliados processualmente.	10

BIBLIOGRAFIA

- BRACHT, Valter. Educação Física no 1º grau: conhecimento e especificidade. *Revista Paulista de Educação Física*. São Paulo, supl. 2, p.23-28, 1996. Disponível em:
<http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/v10%20supl2%20artigo4.pdf>
- BRASIL – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)**. 2018. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
- CHARLOT, Bernard. Relação com a escola e o saber nos bairros populares. *Perspectiva*. Florianópolis, v.20, n. Especial, p.17-34, jul/dez 2002. Disponível em:
<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/10237/9476>
- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino de educação física*. São Paulo, Cortez, 1992. Disponível na BU/UFSC e também no endereço: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/73/o/Texto_49_-_Coletivo_de_Autores_-_Metodologia_de_Ensino_da_Ed._Fsica.pdf
- FREITAS, Luiz Carlos de. *Crítica da organização do trabalho pedagógico*. 5.ed. Campinas: Papyrus, 2002. Disponível na BU/UFSC
- GASPARIN, João Luiz. *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*, 5.ed. revista. Campinas: Autores Associados, 2009. Disponível na BU/UFSC
- KUNZ, Elenor. A Imprescindível necessidade pedagógica do professor: o método de ensino. In: *Motrivivência*, Ano XI, 13 – nov 1999. (p. 63 – 82). Disponível em:
<https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/14359>
- MARCASSA, Luciana Pedrosa; CONDE, Soraya Franzoni; DALMAGRO, Sandra Luciana (orgs). *Juventude pobre e escolarização* [recurso eletrônico]: trabalho, cultura e perspectiva de futuro nos territórios do maciço do Morro da Cruz - Florianópolis. Florianópolis: Editoria Em Debate, 2019. Disponível em: <https://editoriaemdebate.ufsc.br/catalogo/wp-content/uploads/LUCIANA-MORRO-DA-CRUZ-E-BOOK.pdf>
- MARCASSA, Luciana Pedrosa; NASCIMENTO, Carolina Picchetti. A categoria atividade como fundamento da cultura corporal: contribuições para o ensino da Educação Física. In: BOSSLE, Fabiano; ATHAYDE, Pedro, LARA, Larissa. *Educação física escolar* [recurso eletrônico]. Natal, RN : EDUFRN, 2020. (Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE ; 5). Disponível em:
[http://www.cbce.org.br/upload/biblioteca/Educa%C3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20escolar%20\(Ci%C3%A2ncias%20do%20esporte,%20educa%C3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20e%20pradu%C3%A7%C3%A3o%20do%20conhecimento%20em%2040%20anos%20de%20CBCE%20-%20v.%205\).pdf](http://www.cbce.org.br/upload/biblioteca/Educa%C3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20escolar%20(Ci%C3%A2ncias%20do%20esporte,%20educa%C3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20e%20pradu%C3%A7%C3%A3o%20do%20conhecimento%20em%2040%20anos%20de%20CBCE%20-%20v.%205).pdf)
- MARCASSA, Luciana Pedrosa; ALMEIDA JUNIOR, Admir Soares de; NASCIMENTO, Carolina Picchetti (Orgs). *Ensino de Educação Física e formação humana*. Curitiba: Editora Appris, 2021.
- NASCIMENTO, Carolina Picchetti. Os objetos de ensino da Educação Física e os significados das atividades da cultura corporal. *Anais... XX CONBRACE E VII CONICE*. Goiânia, set. 2017, p.1097-1101, 2017. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2017/7conice/paper/view/8888>
- NASCIMENTO, Carolina Picchetti. Uma educação física histórico-cultural (?). Os significados das atividades da cultura corporal como uma problemática geral de pesquisa para a área. *Revista Obutchénie*, v.2, n.2, p. 339-363, 2018. Disponível em:
<http://www.seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/46485/25089>
- PINTO, Fábio Machado; VAZ, Alexandre Fernandez. Sobre a relação entre saberes e práticas corporais: notas para a investigação empírica do fracasso em aulas de educação física. In: *Educação e Realidade*. v. 34, n. 2, Mai/Ago, 2009, p. 261-277. Disponível em
<https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/9351>

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 15ed. Campinas: Autores Associados, 1987. Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/23761860/escola-e-democracia-dermeval-saviani-pdf>

SNYDERS, Georges. *A alegria na escola*. São Paulo: Manole, 1988. Disponível na BU/UFSC

VAGO, Tarcísio Mauro. Pensar a educação física na escola: para uma formação cultural da infância e da juventude. *Cadernos de Formação da RBCE*, p.25-42, 2009. Disponível em: <http://revista.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/view/930>