

DISCIPLINA:	EED 5331 4 créditos, 72 horas-aula	Semestre:	2025/2	Turma:	03404 (Educação Física)
Nome da disciplina:		Teorias da Educação			
Professor:		Alexandre Fernandez Vaz			
Monitores/estagiários:					
Horário:	4ª – 13:30-15:10 6ª – 13:30-15:10	Local:	CDS 527		
Horários de atendimento do professor:			6.ª – 13:10-15:00 (ou quando combinado em outro horário)		
Local de atendimento:		Sala 416 – Bloco C – CED			
Email do professor:		alexfvaz@uol.com.br			
Email do monitor/estagiário:					
Website/blog/moodle:					
EMENTA:					
Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.					
OBJETIVOS:					
Contribuir para a compreensão de algumas das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.					
Objetivos específicos:					
- Examinar algumas teorias/matrizas da educação ocidental sob enfoque filosófico e/ou sociológico e/ou antropológico e/ou histórico; - Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizas.					
METODOLOGIA:					
Aulas expositivas dialogadas, apresentação de seminários, debates, possivelmente atividades escritas individuais ou em grupo.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:					
1. Uma tradição iluminista: Platão, Sócrates, Paulo Freire, Immanuel Kant, Durkheim, Bourdieu, Eduardo Viveiros de Castro, Theodor W. Adorno, Hannah Arendt – e/ou outras possibilidades; 2. Invenção da infância e de sua cultura: Jean-Jacques Rousseau, Michel de Montaigne, Marcelo Mauss, Walter Benjamin; Gilberto Freyre; Lilia Schwarcz; 3. Imagem e pensamento: Platão – Walter Benjamin – Susan Sontag – Georges Didi-Huberman; 4. Educação Brasileira, a exemplo de: Paulo Freire, Barbara Freitag, Anísio Teixeira, Darcy Ribeiro; educação e gênero, educação especial, questões étnico-raciais, outros temas, quando possível;					
CONOGRAMA:					
Abaixo					
AVALIAÇÕES					
Devem ser feitos 1 ou 2 exercícios escritos, dissertativos e com consulta – escrito ou oral –, além de um					

seminário em grupo, todos com igual peso na nota final da disciplina. Isso deve ser decidido com a turma durante o primeiro mês de aula, considerando que se trata de uma disciplina destinada à formação de professoras e professores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ADORNO, T.W. *Palavras e sinais. Modelos críticos 2*. Tradução de Maria Helena Ruschel. Petrópolis, Vozes, 1995.
- ADORNO, Theodor W. Teoria da semiformação. Tradução de Newton Ramos-de-Oliveira. In: PUCCI, Bruno; ZUIN, Antônio A. S.; LASTÓRIA, Luiz A. Calmon Nabuco (Org.). *Teoria crítica e inconformismo: novas perspectivas de pesquisa*. Campinas: Autores Associados, 2010. p. 7-40.
- ARENDT, Hannah. A crise na educação. In: *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 1992.
- ARENDT, Hannah. Reflexões sobre Little Rock. In: *Responsabilidade e Julgamento*. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
- ARENDT, Hannah. Responsabilidade moral sob ditadura. In: *Responsabilidade e Julgamento*. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
- BENJAMIN, Walter. *Reflexões sobre o brinquedo, a criança e a educação*. São Paulo: Ed. 34, 2002.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. *Os herdeiros: os estudantes e a cultura*. Trad. Ione Ribeiro Valle e Nilton Valle. Florianópolis: Editora da UFSC, 2014.
- DIDI-HUBERMAN. Quando as imagens tocam o real. Belo Horizonte, *PÓS: Revista do Programa de Pós-Graduação em Artes da escola de Belas Artes da UFMG*. vol.2, n.4, nov. 2012, p. 204-219.
- DURKHEIM, Émile. A educação, sua natureza e sua função. In: *Educação e Sociologia*. 10. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975. Cap. 1. p. 33-49.
- FREYRE, Gilberto. *Casa-grande & senzala*. 49 ed. São Paulo: Global, 2004.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREITAG, Barbara. *Sociedade e consciência: um estudo na favela e na escola*. São Paulo: Cortez, 1984.
- FREITAG, Barbara. *Escola, estado e sociedade*. São Paulo: Moraes, 1986.
- KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: O que é esclarecimento?
- KANT, Immanuel. *Sobre a pedagogia*. São Paulo: Unimep, 1999.
- MONTAIGNE, Michel de. *Ensaaios*. São Paulo: Editora 34, 2016.
- PESSANHA, José Américo Motta. Humanismo e pintura. In: NOVAES, Fernando (Org.). *Artepensamento*. São Paulo: Companhia das Letras, 1994, p. 19-41.
- PLATÃO. *A República*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou Da educação*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.
- SCHWARCZ, Lilia. O dirigente, a criança e o futuro. *Zum: revista de fotografia*. IMS, 11/12/2020 (<https://revistazum.com.br/colunistas/o-dirigente-a-crianca-e-o-futuro/>)
- SONTAG, Susan. *Diante da dor dos outros*. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.
- TÜRCKE, Christoph. *Hiperativos: abaixo a cultura do déficit de atenção*. São Paulo: Paz e Terra, 2016.

Filmes

BORGES, Maria de Lurdes. Fragmentos filosóficos: a ética em Kant. (<https://www.youtube.com/watch?v=P7dvE0kk9lw>)

CINEJORNAIS Brasil.

PARTÍCULAS PARTICULARES - Ailton Krenak e Eduardo Viveiros de Castro - CONVERSA NA REDE, 2023 (<https://www.youtube.com/watch?v=wp5NlnNE4BI>).

PETRY, Franciele Bete. Fragmentos filosóficos: a democracia em Adorno (<https://www.youtube.com/watch?v=MaV2pLPt9g4>).

RIFENSTAHL, Leni. *Triunfo da vontade*. 1935.

RIFENSTAHL, Leni. *Olympia*. 1938/1939.

Cronograma preliminar - semanas

- 1: Introdução geral à disciplina; *A alegoria da caverna*, de Platão
- 2: Vivemos na caverna de Platão? *Na caverna de Platão*, de Susan Sontag (disponível no moodle)
- 3: *Cultura do déficit de atenção*, de Christopher Türcke
(<https://www.revistaserrote.com.br/2015/06/cultura-do-deficit-de-atencao/>)
- 4: Exercícios de análise de imagens: Cinejornal Informativo n 953 Edição Especial 1953:
(https://www.youtube.com/watch?v=rmt_zlzYesU); Triunfo da vontade (Leni Riefenstahl, 1935) [abertura e as duas primeiras sequências; acampamento da juventude]; Olympia (Leni Riefenstahl, 1938/1939):
<https://www.youtube.com/watch?v=zHN8Jwku1Nc&t=4616s><https://www.youtube.com/watch?v=6Y1k0GKaro0>
- 5: Theodor W. Adorno, Tabus sobre o magistério.
- 6: Theodor W. Adorno, Tabus sobre o magistério + Educação após Auschwitz
- 7: Hannah Arendt e A crise na educação
- 8: Hannah Arendt e A crise na educação + Reflexões sobre Little Rock
- 9: Finalização Arendt, introdução a Kant;
- 10: Kant: resposta à pergunta: o que é esclarecimento?
- 11: Viveiros de Castro, para pensar de *outra forma*: Perspectivismo ameríndio –
<https://www.youtube.com/watch?v=hrUm3REfpCw&t=296s>
- 12: Invenção da infância Jean-Jacques Rousseau – condição e experiência social, seus tempos, espaços e objetos
- 13: Invenção da infância Michel de Montaigne – cuidados com os infantes

- 14: Walter Benjamin – infância como experiência social
- 15: Walter Benjamin – infância como experiência social
- 16: Imagens da Infância – Lília Schwarcz
- 17: Prepara seminário – Educação brasileira
- 18: Prepara seminário – Educação brasileira
- 19: Prepara seminário – Educação brasileira
- 20: Prepara seminário – Educação brasileira
- 21: Seminário – Educação brasileira
- 22: Seminário – Educação brasileira
- 23: Seminário – Educação brasileira
- 24: Seminário – Educação brasileira
- 25: Educação brasileira: Paulo Freire
- 26: Educação brasileira: Darcy Ribeiro (educação dos sentidos)
- 27: Exercício escrito 3
- 28: Infâncias no Brasil – classes, etnias, gêneros e outros marcadores sociais
- 29: Infâncias no Brasil – classes, etnias, gêneros e outros marcadores sociais
- 30: Educação e desigualdade: Durkheim e Bourdieu
- 31: Educação e desigualdade: Durkheim e Bourdieu
- 32: Avaliação final da disciplina (possível exercício escrito)
- 33: Data reserva
- 34: Data reserva
- 35: Recuperação
- 36: Recuperação