



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA Telefone - (48)
3721.9243 - Telefax - (48) 3721-8703

DISCIPLINA: Organização Escolar (PCC 18 horas)

CÓDIGO: EED 5187

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4 = 72 horas, 3c presenciais, 1c PCC

PROFESSORA: Adriana Dagostini

IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA: Educação Física - 04404

Terças-feiras, 13:30-17:10h, sala: a definir

PLANO DE ENSINO

EMENTA:

Organização da Educação Brasileira e Legislação Educacional. Políticas Públicas Educacionais na atualidade. Objetivo social da escola: direito à educação e a produção da exclusão. Currículo: teorias curriculares, propostas estatais e não estatais. A escola: sujeitos, cotidiano, trabalho docente e Projeto Político Pedagógico.

OBJETIVOS:

Geral:

Tomar conhecimento da organização escolar, considerando todos os aspectos que envolvem esta ação, a partir de uma contextualização histórica da escola, com foco no desenvolvimento do currículo e no Projeto Político Pedagógico.

Específicos:

1. Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares.
2. Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica.
3. Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.
4. Apropriar-se dos elementos que compõem o projeto político pedagógico para a democratização da escola e sua gestão escolar.
5. Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas. Bem como aproximar-se e problematizar as propostas curriculares e seus impactos na escola.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: Escola e Sociedade

Panorama histórico da Educação Brasileira.

Teorias pedagógicas.

O objetivo social da escola: a produção da inclusão excludente.

DATA	Atividade/leitura
12/08/25	Apresentação do plano e da disciplina e organização do semestre Oficina sobre organização dos estudos - PIAPE
19/08/25	Slide – Panorama histórico da Educação Brasileira
26/08/25	Teorias pedagógicas. Leitura Obrigatória: SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia . 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003. (Cap.1) Bibliografia Complementar: SAVIANI, Dermeval. Histórias das Ideias Pedagógicas no Brasil . 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. Organização do Seminário sobre os sujeitos escolares e currículo - (questões étnico-raciais, de gênero, indígenas, campo, deficientes frente a escola e ao currículo escolar)
02/09/25	O objetivo social da escola: a produção da inclusão excludente. (Freitas, Mészáros, Kuenzer, Fernandes) Leitura Obrigatória: KUENZER, Acácia Zeneida. Exclusão Incluyente e Inclusão Excludente: a nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre trabalho e educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luis (orgs). Capitalismo, Trabalho e Educação . Campinas: Autores Associados, 2002.

Unidade II: Organização da Educação Brasileira

Políticas Públicas para a Educação: direito à educação, universalização do ensino e os projetos em disputa na Educação Básica, caráter público da Escola.

A Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/1996) e o Plano Nacional de Educação.

Níveis e modalidades da Educação Nacional.

DATA	Atividade/leitura
09/09/25	SHIROMA, Eneida. MORAES, Maria Célia .M. e EVANGELISTA, Olinda. Política Educacional . Rio de Janeiro: Ed. Lamparina, 2007. (cap. 2) Apresentação Seminário temático grupo 1.

16/09/25	- Constituição Brasileira. Artigos 205 a 214. LDB - BRASIL. MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96. 20 de dezembro de 1996 (9ª edição atualizada em maio de 2014). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>, Acesso 01 de março de 2017. Apresentação Seminário temático grupo 2.
23/09/25	Níveis e Modalidades - LDB - BRASIL. MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96. 20 de dezembro de 1996 (9ª edição atualizada em maio de 2014). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>, Acesso 01 de março de 2017. Apresentação Seminário temático grupo 3.

Unidade III: A organização do Trabalho Coletivo na Escola

Os sujeitos e seus contextos socioculturais.

Organização do Trabalho Pedagógico: as condições de trabalho e estudo.

O Projeto Político Pedagógico e a Gestão Democrática da Educação: conselho escolar, conselho de classe, reunião pedagógica, grêmio estudantil, organização sindical, relação escola e comunidade.

DATA	Atividade/leitura
30/09/25	Organização do Trabalho Pedagógico. Leitura obrigatória: FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. 7ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2005. pp. 65-114 Apresentação Seminário temático grupo 4
07/10/25	PPP e Gestão Democrática. Leitura obrigatória: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. 14. ed. São Paulo: Papirus, 2002. - Instrumentos da Gestão Democrática. Slides Apresentação Seminário temático grupo 5

Unidade IV: O Currículo

Teorias do Currículo: Tradicionais, Críticas e Pós-críticas.

Currículo, relações étnico-raciais, gênero e sexualidade.

Propostas curriculares estatais e não estatais.

DATA	Atividade/leitura
14/10/25	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo . Belo Horizonte: Autêntica, 1999. Currículo: princípios e critérios para seleção, distribuição e trato com o conhecimento. - Construção do roteiro para visitas as escolas sobre o PPP, currículo e gestão escolar
21/10/25	BNCC - BRASIL. BNCC - Base Nacional Comum Curricular . 2017. Disponível em < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 > acesso em: 2/2/2018.
28/10/25 A 04/11/25	- Visitas as escolas e preparação do relatório de campo a ser entregue até o dia 11/11.
11/11/25	- Socialização das visitas às escolas e entrega do relatório. - Retomada de conteúdos necessários a partir das apresentações. Revisão e retirada de dúvidas para a prova.
18/11/25	Prova
25/11/25	Educação para além do Capital é possível? - Exposição e debate: MÉSZÁROS, István. Educação para além do capital. São Paulo: Boitempo. 2005 (pp. 19-77) - Exercício: debate em pequenos grupos e no grande grupo.
02/12/25	Propostas curriculares populares
09/12/25	Exame final.

Prática como componente curricular:

Consiste em observações e análises do conjunto dos espaços e relações na escola e o conhecimento dos principais documentos da unidade escolar.

Objetivo: aproximar os estudantes da escola pública, em particular com as questões ligadas à Organização Escolar.

Orientação metodológica: elaborar roteiros de observação e entrevistas; realizar contato direto com as escolas e seus sujeitos; socializar e debater em sala de aula ou realizar seminários em conjunto com as escolas públicas.

Elaborar relatório de campo ou diário de bordo.

DATA	Atividade/leitura
14/10/24	Construção do roteiro da visita as escolas – PPP, currículo e Gestão

28/10/25 a 04/11/25	Período de PCC
11/11/24	Socialização da visita e entrega do relatório - Currículo

Avaliação: uma prova, um seminário, um relatório de campo. Será considerado assiduidade, participação e contribuições ao debate em aula.

Atendimento ao estudante: quintas-feiras, 10h-12h, sala 105 do Bloco D do CED ou outro horário com agendamento prévio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

APPLE, Michel.W. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1982

BRASIL. **BNCC - Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192> acesso em: 2/2/2018.

BRASIL, MEC. **Diretrizes Curriculares para a Educação Básica**. Brasília, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&category_slug=junho-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em 18/6/2018.

BRASIL. MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB nº 9394/96. 20 de dezembro de 1996 (9ª edição atualizada em maio de 2014). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>, Acesso 01 de março de 2017.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 25 jun. 2014; Disponível em: <<http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf>> Acessado em: 18 jun 2018 às 09h55min.

CAVALIERE, Ana Maria. **Tempo de escola e qualidade na educação pública**. Educação e Sociedade, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, out. 2007.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **A Educação Básica como direito**. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303.

DUBET, François. **A escola e a exclusão**. Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 29-45, jul. 2003, p. 29-45.

ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

ESTEBAN, M.T. (Org.) **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do Trabalho Pedagógico e da Didática**. 7ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

KUENZER, Acácia Zeneida. Exclusão Incluyente e Inclusão Excludente: a nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre trabalho e educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luis (orgs). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas: Autores Associados, 2002.

LIBÂNIO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSCHI, Mirza Seabra (Org). **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed., rev., ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

MOREIRA, Antonio F. e SILVA, Tomás T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6. ed. 2002.

PARO, Vitor H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **Histórias das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

SHIROMA, Eneida. MORAES, Maria Célia .M. e EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. Rio de Janeiro: Ed. Lamparina, 2007.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível**. 14. ed. São Paulo: Papirus, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARROYO, Miguel G. **Pedagogias em movimento – o que temos a aprender dos Movimentos Sociais?** Disponível em
<<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol3iss1articles/arroyo.pdf>>

FERNANDES, Florestan. **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus, 1966.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). **Organização do ensino no Brasil**. Níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2. Ed., rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007.

PASSOS, Joana Célia. **As desigualdades na escolarização da população negra e a educação de jovens e adultos**. Disponível em:
<<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/view/998#.VPOnePnF9ps>>

DANTAS, Jéferson Silveira. Comissão de Educação do Fórum do Maciço: uma experiência em escolas de Florianópolis/SC. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.9, n. 17, p. 461-477, jul./dez. 2015.

FREITAS, Luís Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógica na escola. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014.

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012, p. 14-2.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). **Gestão, financiamento e direito à educação**. Análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001.

RUMMERT, Sonia Maria; VENTURA, Jaqueline Pereira. Políticas públicas para educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re) construção da subalternidade – considerações sobre os Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola. **Educar**, Curitiba/PR, n. 29, 2007, p. 29-45.

SOUSA, Sandra M. Zákia L. Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. **Cadernos de Pesquisa**, n. 119, p. 175-190, jul. 2003.

VARELA, Julia. ALVAREZ-URIA, Fernando. A maquinaria escolar. **Teoria & Educação**. Porto Alegre, n 6, 1992. p. 225-246.