



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Campus Universitário -Trindade – 88.040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: (048) 3721-9462 - Fax: (048) 3721-9368

Curso: Licenciatura em Educação Física

PLANO DE ENSINO

Disciplina: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR II**

Código: **DEF 5873** Carga horária: **252 horas/aula – 14 créditos**

Semestre: **2025/2**

Professores: **Fabiane Castilho Teixeira Breschiliare e Patrícia Luiza Bremer Boaventura**

1 EMENTA: Estágio supervisionado em Educação Física Escolar na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio) ou Educação Profissional. Atividade de docência; observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física na Educação Básica ou Educação Profissional. Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários. Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

2 OBJETIVO GERAL: considerando as vivências de prática como um componente curricular desenvolvido ao longo do curso e, especialmente, o estágio supervisionado como instância fundamental da formação do professor, visa-se consolidar conhecimentos decorrentes das experiências docentes dos alunos e aprofundar sua reflexão sobre a prática pedagógica da Educação Física na Educação Básica e/ou Profissional, envolvendo observação, análise, planejamento, intervenção e avaliação de projeto de ensino-aprendizagem articulado ao cotidiano escolar e da comunidade, na perspectiva da produção e socialização do conhecimento construído.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Discutir e consolidar reflexões sobre significados do estágio supervisionado na formação do professor;
- Aprofundar o conhecimento sobre o cotidiano da escola e da Educação Física, envolvendo observação, registro e reflexão fundamentada sobre aspectos da cultura escolar, com produção acadêmica sobre essa realidade;
- Planejar e desenvolver uma unidade de ensino-aprendizagem em Educação Física em uma turma da escola-campo;
- Produzir e socializar relatório crítico-reflexivo relativo à experiência docente, descrevendo e analisando os registros sobre a prática pedagógica realizada.

4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I: Reflexões sobre o estágio supervisionado como instância da formação docente.

- Elementos e problemáticas decorrentes da prática pedagógica na Educação Física escolar
- Aproximação ao trabalho docente do professor de Educação Física.

Unidade II: Observação e análise do cotidiano escolar e da Educação Física nas turmas-campo.

- Observação, registro e análise dos espaços e rotinas didático-pedagógicas no contexto comunitário, nas escolas e nas aulas de Educação Física escolar.

Unidade III: Planejamento, intervenção e avaliação da experiência docente

- Planejamento dos projetos de ensino;
- Intervenção nas turmas-campo de estágio supervisionado;
- Avaliação da experiência de docência e autorreflexão sobre o processo de construção da identidade docente.

Observação: a avaliação das atividades desta etapa será realizada de forma processual e sistemática ao longo e ao final das intervenções, sendo procedida por autoavaliação qualitativa dos estagiários, avaliação pelos supervisores (professor da turma-campo) e pelas orientadoras de estágio da UFSC.

Unidade IV: Sistematização/socialização do conhecimento produzido a partir das experiências no estágio supervisionado.

- Produção de um relato de experiência pedagógica a partir do estágio supervisionado e socialização do conhecimento produzido na/pela disciplina.

Observação: As atividades do estágio supervisionado II serão realizadas de forma individual e/ou em duplas, no segundo caso, com a efetiva participação de ambos os/as estagiários/as.

5 METODOLOGIA: Observação/registro dos espaços e rotinas didático-pedagógicas na escola e na Educação Física escolar, produção de relatório da etapa de observação/acompanhamento, produção e apresentação do planejamento de intervenção, intervenção/ministração de intervenções em uma turma-campo, socialização de observações e intervenções no estágio, sistematização/socialização do conhecimento produzido a partir das experiências no estágio supervisionado, debate com convidados, assistência de palestras, seminários.

6 AVALIAÇÃO

A avaliação será do tipo formativa e somativa, ou seja, ao final de cada tópico haverá uma nota atribuída às atividades avaliativas desenvolvidas. A nota final do semestre resultará das avaliações das atividades previstas no plano de ensino da disciplina:

ATIVIDADE AVALIATIVA	Peso/Nota
Presença, participação e cumprimento das atividades desenvolvidas nos Pontos de Encontro. Socialização oral dos elementos e problemáticas vivenciadas do estágio supervisionado em Educação Física.	1,0
Elaboração, entrega e apresentação do relatório de observação descritivo e analítico do contexto escolar, contendo as seguintes matrizes: o contexto comunitário, a cultura escolar/institucional e a Educação Física.	1,0
Elaboração, entrega e apresentação do projeto de ensino. Planejamento: observância e desenvolvimento dos elementos indicados nos roteiros para elaboração do planejamento, disponíveis no Moodle; adequação entre	1,5

fundamentação teórica com objetivos, metodologia e avaliação; coerência entre o planejamento geral e os planos de aula/intervenção.	
Intervenção na turma-campo (a definir). Coerência entre o planejamento e as intervenções; observância das sugestões didático-metodológicas dos supervisores e orientadoras do estágio; capacidade de análise crítica e replanejamento após identificação das problemáticas relacionadas ao estágio supervisionado em Educação Física escolar.	4,0
Produção de um relato de experiência pedagógica a partir do estágio supervisionado e socialização do conhecimento produzido. Capacidade de síntese na descrição e exposição escrita da experiência de estágio desenvolvida; incorporação de conceitos e reflexões teóricas ao relato de experiência (diálogo com a literatura pertinente à temática); autoavaliação qualitativa da aprendizagem e do envolvimento no processo de formação.	2,5

* Pontua-se sobre a excepcionalidade da recuperação nas disciplinas de estágio, conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, "terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), **exceto** nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso."

7 CRONOGRAMA

PERÍODO	ATIVIDADES
Definição da turma-campo (agosto)	Discussão de elementos e problemáticas decorrentes da prática pedagógica na Educação Física escolar; leitura de bibliografia pertinente ao estágio supervisionado em Educação Física escolar; aprofundamento do trabalho docente do professor de Educação Física.
Observação da cultura escolar/institucional e Planejamento de ensino (setembro)	Observação, registro e análise da turma-campo de estágio supervisionado em Educação Física escolar. Elaboração, entrega e apresentação dos projetos de ensino.
Intervenções na turma-campo (outubro e novembro)	Intervenção na turma-campo de estágio. Capacidade de reflexão sobre a própria prática pedagógica e sobre o processo de construção da identidade docente.
Sistematização e socialização do conhecimento produzido (dezembro)	Produção de um relato de experiência pedagógica a partir do estágio supervisionado e socialização do conhecimento produzido na/pela disciplina.

Bibliografia básica:

BELLONI, M.L. **A formação na sociedade do espetáculo**. São Paulo: Loyola, 2000.
BRACHT, V. *et al.* **Pesquisa em ação: Educação Física na escola**. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2003.
LOVISOLO, H. **Educação Física: a arte da mediação**. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.
PENIN, S.T.S. **A aula: espaço de conhecimento, lugar de cultura**. Campinas: Papyrus, 1994.
SHIGUNOV, V.; SHIGUNOV NETO, A. **A formação profissional e a prática pedagógica: ênfase nos professores de Educação Física**. Londrina: Midiograf, 2001.

Bibliografia Complementar:

- ALBINO, B. S.; ZEISER, C. C.; BASSANI, J. J.; VAZ, A. F. Acerca da violência por meio do futebol no ensino de Educação Física: retratos de uma prática e seus dilemas. **Pensar a Prática (UFG)**, v. 11, p. 139-147, 2008.
- BASSANI, J. J.; TORRI, D.; VAZ, A. F. Sobre a presença do esporte na escola: paradoxos e ambigüidades. **Movimento**, Porto Alegre, v. 9, n. 2, p. 89-112, 2003.
- BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. São Paulo, Sumus, 1984.
- BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cadernos CEDES**, Campinas, v.19, n.48, p. 69-88, ago.1999.
- BRACHT, V; CRISÓRIO, R. (org). **A educação física no Brasil e na Argentina: identidades, desafios e perspectivas**. Rio de Janeiro: Prosul, 2003.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo, Cortez, 1992.
- DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C.A. **Educação Física na escola; implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. **Visão didática da Educação Física: análises críticas e exemplos práticos de aulas**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1991.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares. In: _____. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: ARTMED, 1998. p. 61 – 91.
- KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí. Unijuí, 1994.
- KUNZ, E.; TREBELS, A. (orgs.). **Educação Física crítico-emancipatória**. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2007.
- LOCATELLI, Andréa Brandão; FERREIRA NETO, Amarílio; SANTOS, Wagner dos. A teoria do saber docente na educação e na educação física. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 13., 2003, Caxambu-MG. **Anais...** Caxambu-MG: CBCE/Autores Associados, 2003.
- LOURO, G. **Gênero, Sexualidade e Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes (co- edição CNTE), 1997, p. 57-87.
- NÓVOA, António (Org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.
- NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. Lisboa: Porto Editora, 1992.
- OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda. Práticas pedagógicas da educação física nos tempos e espaços escolares: a corporalidade como termo ausente? In: BRACHT, Valter; CRISORIO, Ricardo. (Orgs.). **A educação física no Brasil e Argentina: identidade, desafios e perspectivas**. Campinas: Autores Associados; Rio de Janeiro: PROSUL, 2003
- PIERON, M. **Formação de professores; aquisição de técnicas de ensino e supervisão pedagógica**. Lisboa: Ed. FMH, 1996.
- PIMENTA, S.G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**, 3 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- SAYÃO, D.T. Educação Física e educação infantil: riscos, conflitos e controvérsias. **Motrivivência**. Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999. p. 221 – 238.
- SCHNEIDER, Omar; BUENO, José Geraldo Silveira. A relação dos alunos com os saberes compartilhados nas aulas de educação física. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v. 11, n. 1, p. 23-46, jan./abr. 2005.

SILVA, Lázara Cristina; MIRANDA, Maria Irene (orgs.). **Estágio Supervisionado e Prática de Ensino: desafios e possibilidades**. Araraquara: Junqueira & Marin editores; Belo Horizonte: FAPEMIG, 2008.

SOUZA, Eustáquia Salvadora de; VAGO, Tarcísio Mauro. **Trilhas e partilhas: educação física na cultura escolar e nas práticas sociais**. Belo Horizonte: Gráfica e Editora Cultura, 1997.

TAFFAREL, Cel. Z.; HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner. **Currículo e Educação Física: formação de professores e práticas pedagógicas na escola**. Ijuí: Ed.UNIJUI, 2007.

VAZ, A.F., SAYÃO, D.T. e PINTO, F.M. (Orgs.). **Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de educação física**. Florianópolis: UFSC, 2002.

VAZ, A. F.; BASSANI, J. J.; SILVA, A. S. da. Identidades e rituais na educação do corpo na escola: um estudo em aulas de Educação Física no ensino fundamental. **Motus Corporis**, Rio de Janeiro, v. 9, n. 2, p. 23-39, 2002.

WEFFORT, Madalena F. (org.) *et al.* **Observação, registro, reflexão**. Instrumentos metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

WIGGERS, I. D. (Org.). **Ponto de encontro: ensaios da prática de ensino de educação física**. Florianópolis: NUP-CED/UFSC, 1995.