



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE DESPORTOS**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**  
Campus Universitário -Trindade – 88.040-900 - Florianópolis - SC - Brasil  
Fone: (048) 3721-9462 - Fax: (048) 3721-9368

---

**Curso: Licenciatura em Educação Física**

### **PLANO DE ENSINO**

Disciplina: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR II**

Código: **DEF 5873** Carga horária: **252 horas/aula – 14 créditos**

Semestre: **2025/2**

Professores: Allana Alencar (allana.alencar@ufsc.br) e Rogério Santos Pereira (rogerio.pereira@ufsc.br)

**EMENTA:** Estágio supervisionado em Educação Física Escolar na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio) ou Educação Profissional. Atividade de docência; observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física na Educação Básica ou Educação Profissional. Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários. Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

**OBJETIVO GERAL:** considerando as vivências de prática como um componente curricular desenvolvido ao longo do curso e, especialmente, o estágio supervisionado como instância fundamental da formação do professor, visa-se consolidar conhecimentos decorrentes das experiências docentes dos alunos e aprofundar sua reflexão sobre a prática pedagógica da Educação Física na Educação Básica e/ou Profissional, envolvendo observação, análise, planejamento, intervenção e avaliação de projeto de ensino-aprendizagem articulado ao cotidiano escolar e da comunidade, na perspectiva da produção e socialização do conhecimento construído.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Discutir e consolidar reflexões sobre significados do estágio supervisionado na formação do professor;
- Aprofundar o conhecimento sobre o cotidiano da escola e da Educação Física, envolvendo observação, registro e reflexão fundamentada sobre aspectos da cultura escolar, com produção acadêmica sobre essa realidade;
- Planejar e desenvolver uma unidade de ensino-aprendizagem em Educação Física em uma turma da escola-campo;
- Produzir e socializar relatório crítico-reflexivo relativo à experiência docente, descrevendo e analisando os registros sobre a prática pedagógica realizada.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO**

**Unidade I:** “Ponto-de-encontro” semanal: reflexões sobre o estágio supervisionado como instância da formação docente.

##### Atividades:

- a) socialização de observações e intervenções no estágio, debate com convidados, assistência de palestras, participação em encontros de formação continuada da RMEF etc.
- b) seminários: leitura, discussão e fichamento de textos e documentos político-curriculares; análise de áudios, fotografias e vídeos sobre prática de ensino em Educação Física na escola;
- c) autorreflexão sobre o processo de construção da identidade docente

**Unidade II:** Observação e análise do cotidiano escolar e da Educação Física na Educação Básica nas Escolas-campo

Atividades:

- a) observação/registro dos espaços e rotinas didático-pedagógicas nas escolas e nas aulas de Educação Física escolar.
- b) participação em atividades da rotina escolar, como reuniões e paradas pedagógicas, conselhos de classe, comissões de organização de eventos, saídas e passeios, feiras e festas etc.
- c) produção de relatórios, podcasts, ensaios fotográficos e vídeos da etapa de observação/acompanhamento, com características de descrição e análise da conjuntura escolar, do componente curricular Educação Física e da turma/grupo em que ocorrerá a intervenção.

**Unidade III:** Planejamento, intervenção e avaliação da experiência docente

Atividades:

- a) produção e apresentação do planejamento geral e semanal/diário de intervenção.
- b) etapa de intervenção/ministração em uma turma-campo.
- c) participação em outras atividades de ensino-aprendizagem e de extensão a serem desenvolvidas em parceria com a escola-campo.
- d) documentação por meio de relatórios diários ou semanais, podcasts, ensaios fotográficos e vídeos sobre o desenvolvimento da intervenção.
- e) análise crítica e reflexiva do desenvolvimento do projeto de intervenção proposto
- f) autorreflexão sobre o processo de construção da identidade docente.

**Obs.:** a avaliação das atividades desta etapa será realizada em processo, de forma sistemática ao longo e ao final da unidade, sendo procedida por autoavaliação qualitativa dos estagiários, pelos supervisores-auxiliares (professor da turma-campo) e pelos supervisores de estágio da UFSC.

**Unidade IV:** Sistematização/socialização do conhecimento produzido a partir das experiências no estágio supervisionado.

Atividades:

- a) produção de um relato de experiência pedagógica do estágio supervisionado, de natureza descritiva e analítica, e com extensão (tamanho) entre 25 a 35 mil caracteres (considerando os espaços). Ao longo do semestre os estagiários terão contato com diferentes modelos e formatos de relatos dessa natureza, a maioria disponíveis no Moodle. Alternativamente, também será incentivado e aceito outros formatos de relato de experiência, como um programa de podcast, uma narrativa visual (fotografia, desenho ou vídeo), um ensaio literário, entre outros.
- b) socialização e apresentação do conhecimento produzido a partir das experiências no estágio supervisionado em atividades organizadas na/pela disciplina, nas instituições-campo, em outras disciplinas do curso de Licenciatura da UFSC, em eventos acadêmicos e outros fóruns de formação inicial e continuada de professores.

**Observação:** as atividades do estágio supervisionado II serão realizadas de forma individual e/ou em duplas, no segundo caso, com a efetiva participação de ambos os/as estagiários/as.

**METODOLOGIA:** Observação/registro dos espaços e rotinas didático-pedagógicas na escola e na Educação Física escolar, produção de relatório da etapa de observação/acompanhamento, produção e apresentação do planejamento de intervenção, intervenção/ministração de intervenções em uma turma-campo, socialização de observações e intervenções no estágio, sistematização/socialização do conhecimento produzido a partir das experiências no estágio supervisionado, debate com convidados, assistência de palestras, seminários.

**CRONOGRAMA e AVALIAÇÃO:**

<b>Unidade</b>	<b>Atividade</b>	<b>Período/data</b>	<b>Valor</b>
<b>I</b>	<b>Presença e participação nos Pontos de Encontro semanais da disciplina</b> ( <i>Critérios de avaliação:</i> assiduidade e pontualidade; socialização oral de elementos e problemáticas decorrentes das observações e intervenções na instituição campo; leitura prévia de textos ou realização de tarefas previamente acordadas para os encontros; capacidade de reflexão sobre a própria prática pedagógica e sobre o processo de construção da identidade docente)	<b>Segundas-feiras, das 9h às 12h, presencialmente.</b>  * Exceto nas semanas de finalização da escrita e apresentação dos planejamentos e relatos de experiência	<b>2,0</b>
<b>II</b>	<p>a) <b>Definição das escolas-campo, solicitação de autorização de estágio junto a GEPE/PMF, preenchimento do SIARE e estudo e discussão da Proposta Curricular de Educação Física da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.</b></p> <p>b) <b>Observações da cultura escolar</b> (<i>Critérios de avaliação:</i> Auto-organização dos horários e dias de observação, perfazendo um total de 10 horas semanais; definição dos focos e objetivos de observação; realização de conversas e entrevistas com docentes, diretores, supervisores, servidores, alunos, pais etc.; atenção ao lugar material (espaço físico) e simbólico (status e função pedagógica) da Educação Física na instituição; estudo de documentos orientadores da prática pedagógica, como PPP, Planejamento dos docentes, <b>Diretrizes Curriculares Municipais</b> etc.; acompanhamento de momentos, com destaque para as aulas de Educação Física, da rotina pedagógica da turma/grupo em que o estágio será desenvolvido; compromisso e responsabilidade no cumprimento das tarefas previstas).</p> <p>c) <b>Período de fechamento da elaboração do relatório de observação da cultura escolar e do planejamento da intervenção</b></p> <p>d) <b>Entrega e apresentação do Relatório de Observação e apresentação do planejamento no âmbito da disciplina</b> (<i>Critérios de avaliação:</i> <i>Relatório de observação:</i> síntese descritiva e análise reflexiva sobre as observações realizadas durante o período correspondente; descrição e análise da turma e das crianças e jovens com os quais será desenvolvido o estágio; implicações das observações sobre o planejamento. <i>Planejamento:</i> observância e desenvolvimento dos elementos indicados nos roteiros para elaboração do planejamento, disponíveis no moodle; adequação entre fundamentação teórica com objetivos, metodologia e avaliação; coerência entre o</p>	<p align="center">11/08 a 22/08</p> <p align="center">18/08 a 12/09</p> <p align="center">15/09 a 19/09</p> <p align="center">21/09 (entrega via moodle)</p> <p align="center">24/09 e 29/09 (apresentação oral e discussão)</p>	<b>1,5</b>

	planejamento geral e os planos de aula para a primeira semana de intervenção). e) <b>Período para ajustes, correções e revisão dos planejamentos</b>	24/09 a 03/10	
<b>III</b>	Intervenção na escola-campo ( <i>Critérios de avaliação:</i> sistematização das intervenções diárias e/ou semanais; coerência entre o planejamento e as intervenções e capacidade de replanejamento; registro e documentação das intervenções por meio de relatórios diários e/ou semanais; incorporações ou diálogo crítico de sugestões temáticas e/ou metodológicas com supervisores e orientadores do estágio; capacidade de pensar teórica e conceitualmente a própria prática pedagógica, por meio da identificação de problemáticas decorrentes da intervenção e da busca e estudo de bibliografia relacionada).	06/10 a 28/11 (8 semanas)	<b>4,5</b>
<b>IV</b>	a) Período para finalização do relato de experiência pedagógica  b) Entrega da versão preliminar do relato de experiência pedagógica  c) Avaliação e Seminário de Socialização das Experiências de Estágio nas escolas-campo e outros fóruns da RMEF ( <i>Critérios de avaliação:</i> autoavaliação qualitativa da aprendizagem e do envolvimento no processo de formação; participação em fóruns e/ou eventos para socialização e apresentação da experiência de estágio junto aos Professores da RMEF)  d) Relatorias (seminário interno) para discussão dos relatos de experiência pedagógica da turma ( <i>Critérios de avaliação:</i> capacidade de síntese na descrição e exposição oral e escrita da experiência de estágio desenvolvida; capacidade crítica e reflexiva na análise escrita do planejamento e intervenção do estágio no relato de experiência; incorporação de conceitos e reflexões teóricas ao relato de experiência)	01/12 a 05/12  05/12  01/12 a 05/12 (previsão)  08 e 10/12	<b>2,0</b>
	a) Ajustes e correções para entrega da versão definitiva do relato de experiência pedagógica ( <i>Critérios de avaliação:</i> observância e desenvolvimento das sugestões de correção dos supervisores e orientadores do estágio)  b) Entrega da versão final do relato de experiência pedagógica	08 a 12/12  12/12	

**Bibliografia básica:**

BELLONI, M.L. **A formação na sociedade do espetáculo**. São Paulo: Loyola, 2000.  
BRACHT, V. *et al.* **Pesquisa em ação: Educação Física na escola**. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2003.

- LOVISOLO, H. **Educação Física: a arte da mediação**. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.
- PENIN, S.T.S. **A aula: espaço de conhecimento, lugar de cultura**. Campinas: Papirus, 1994.
- SHIGUNOV, V.; SHIGUNOV NETO, A. **A formação profissional e a prática pedagógica: ênfase nos professores de Educação Física**. Londrina: Midiograf, 2001.
- Bibliografia Complementar:**
- ALBINO, B. S.; ZEISER, C. C.; BASSANI, J. J.; VAZ, A. F. Acerca da violência por meio do futebol no ensino de Educação Física: retratos de uma prática e seus dilemas. **Pensar a Prática (UFG)**, v. 11, p. 139-147, 2008.
- BASSANI, J. J.; TORRI, D.; VAZ, A. F. Sobre a presença do esporte na escola: paradoxos e ambigüidades. **Movimento**, Porto Alegre, v. 9, n. 2, p. 89-112, 2003.
- BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. São Paulo, Sumus, 1984.
- BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cadernos CEDES**, Campinas, v.19, n.48, p. 69-88, ago.1999.
- BRACHT, V; CRISÓRIO, R. (org). **A educação física no Brasil e na Argentina: identidades, desafios e perspectivas**. Rio de Janeiro: Prosul, 2003.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo, Cortez, 1992.
- DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C.A. **Educação Física na escola; implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. **Visão didática da Educação Física: análises críticas e exemplos práticos de aulas**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1991.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares. In: \_\_\_\_\_. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: ARTMED, 1998. p. 61 – 91.
- KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí. Unijuí, 1994.
- KUNZ, E.; TREBELS, A. (orgs.). **Educação Física crítico-emancipatória**. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2007.
- LOCATELLI, Andréa Brandão; FERREIRA NETO, Amarílio; SANTOS, Wagner dos. A teoria do saber docente na educação e na educação física. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 13., 2003, Caxambu-MG. **Anais...** Caxambu-MG: CBCE/Autores Associados, 2003.
- LOURO, G. **Gênero, Sexualidade e Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes (co- edição CNTE), 1997, p. 57-87.
- NÓVOA, Antônio (Org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.
- NÓVOA, A. ( Org.). **Vidas de professores**. Lisboa: Porto Editora, 1992.
- OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda. Práticas pedagógicas da educação física nos tempos e espaços escolares: a corporalidade como termo ausente? In: BRACHT, Valter; CRISÓRIO, Ricardo. (Orgs.). **A educação física no Brasil e Argentina: identidade, desafios e perspectivas**. Campinas: Autores Associados; Rio de Janeiro: PROSUL, 2003
- PIERON, M. **Formação de professores; aquisição de técnicas de ensino e supervisão pedagógica**. Lisboa: Ed. FMH, 1996.
- PIMENTA, S.G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**, 3 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- SAYÃO, D.T. Educação Física e educação infantil: riscos, conflitos e controvérsias. **Motrivivência**. Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999. p. 221 – 238.
- SCHNEIDER, Omar; BUENO, José Geraldo Silveira. A relação dos alunos com os saberes compartilhados nas aulas de educação física. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v. 11, n. 1, p. 23-46, jan./abr. 2005.
- SILVA, Lázara Cristina; MIRANDA, Maria Irene (orgs.). **Estágio Supervisionado e Prática de Ensino: desafios e possibilidades**. Araraquara: Junqueira & Marin editores; Belo Horizonte: FAPEMIG, 2008.
- SOUZA, Eustáquia Salvadora de; VAGO, Tarcísio Mauro. **Trilhas e partilhas: educação física na cultura escolar e nas práticas sociais**. Belo Horizonte: Gráfica e Editora Cultura, 1997.
- TAFFAREL, Cel. Z.; HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner. **Currículo e Educação Física: formação de professores e práticas pedagógicas na escola**. Ijuí: Ed.UNIJUI, 2007.
- VAZ, A.F., SAYÃO, D.T. e PINTO, F.M. (Orgs.). **Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de educação física**. Florianópolis: UFSC, 2002.
- VAZ, A. F.; BASSANI, J. J.; SILVA, A. S. da. Identidades e rituais na educação do corpo na escola: um estudo em aulas de Educação Física no ensino fundamental. **Motus Corporis**, Rio de Janeiro, v. 9, n. 2, p. 23-39, 2002.
- WEFFORT, Madalena F. (org.) *et al.* **Observação, registro, reflexão**. Instrumentos metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.
- WIGGERS, I. D. (Org.). **Ponto de encontro: ensaios da prática de ensino de educação física**. Florianópolis: NUP-CED/UFSC, 1995.