



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA CENTRO DE DESPORTOS**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**Curso: Licenciatura em Educação Física**

**PLANO DE ENSINO – 2025-2**

**Código:** DEF 5872 - Turma 06404

**Disciplina:** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I

**Carga horária:** 252 horas/aula - 14 créditos (teórico-práticos); compartilhados entre três professores

**Pré-Requisito:** DEF 5871

**Professores:** Francisco Emílio de Medeiros - [francisco.m@ufsc.br](mailto:francisco.m@ufsc.br);  
 Edgard Matiello Júnior – [degauisc@gmail.com](mailto:degauisc@gmail.com);

*Francisco Emílio de Medeiros*

**1. EMENTA**

Estágio supervisionado em Educação Física Escolar na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Atividade de docência: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários. Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

**2. OBJETIVO GERAL**

A partir da perspectiva da prática pedagógica como instância de formação do professor, esta disciplina visa proporcionar, orientar e refletir sobre a experiência de docência em Educação Física na Educação Básica, envolvendo observação, análise, planejamento, intervenção e avaliação de projeto de ensino articulado ao contexto mais amplo do cotidiano escolar e à produção e socialização do conhecimento.

**3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS** (inclusos nas unidades programáticas)

**4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

4.1. UNIDADE I – Reflexões sobre a Prática Pedagógica e o Estágio Supervisionado como instância da formação docente (preferencialmente nos “Pontos de Encontro”);

4.1.1. Objetivos Específicos: Refletir sobre os conceitos abordados na relação direta com textos especializados e com a experiência de outros/as educadores/as convidados/as.

4.2. UNIDADE II - Observação e análise do cotidiano escolar e da Educação Física na Educação Básica;

4.2.1. Objetivos Específicos: observar/registrar atividades didático-pedagógicas na escola, nas aulas de Educação Física e em acompanhamento de professor/a regente; produzir relatório da etapa de observação/acompanhamento, com características de análise da conjuntura escolar e da Educação Física; e apresentar anteprojeto de ensino sobre um tema do cotidiano escolar/da Educação Física;

4.3. UNIDADE III - Planejamento, ensino e avaliação da experiência de docência;

4.3.1. Objetivos Específicos: Produção e apresentação do projeto de ensino; etapa de ensino/prática pedagógica em uma turma;

4.4. UNIDADE IV - Produção e socialização do conhecimento a partir da vivência na prática pedagógica na escola;

4.4.1. Objetivos Específicos: Produção e apresentação dos relatórios finais de estágio em seminário aberto ao público acadêmico e da escola; produção e apresentação de artigo desenvolvido a partir do anteprojeto (item “c” da Unidade II) e/ou aprofundamento reflexivo de uma temática escolhida durante o período de observação participante, bem como durante as mediações didáticas;

*[Assinatura]*

*FEM*

**5. METODOLOGIA**

Esta disciplina apresenta características especiais quanto ao seu desenvolvimento, utilizando-se de estudos de textos; diálogo com convidados/as; visitas a instituições de ensino; observação sistemática e relacionamento com o contexto escolar e preparação de projeto de ensino, bem como sua decorrente aplicação e socialização.

Serão utilizadas diferentes estratégias para condução dos trabalhos conforme a etapa a ser realizada, tais como: a) seminários de apresentação de textos e recepção de convidados externos em aula na etapa inicial; b) visitas de estudos a escolas e imersão no contexto escolar e comunitário na etapa de observação; c) orientação por equipes no momento de preparação dos pré-projetos de ensino; d) acompanhamento por equipes nas mediações pedagógicas junto às turmas escolhidas no período de



ensino; e) seminários internos e também nas escolas-campo do estágio e encaminhamento de textos para publicação no período de socialização.

## 6. AVALIAÇÃO

Apesar da responsabilidade de avaliação dos trabalhos ser atribuída diretamente aos docentes da disciplina, serão consideradas complementarmente as análises de outros colaboradores e participantes do processo de formação, sobretudo de docentes responsáveis pelas turmas em que serão realizadas as atividades de ensino nas escolas-campo e de monitores e estagiários da pós-graduação da UFSC (se houver).

A avaliação será processual e a nota final na Disciplina, em termos objetivos, será composta pelo somatório das notas atribuídas:

**Período Preparatório** (participação e qualidade dos resumos dos textos (com apresentação e entrega) - atribuição de uma nota até **0,5** (individual);

**Relatório Descritivo/Analítico das Observações-participantes** conforme roteiro (questões apresentadas pelos docentes previamente), sendo avaliadas a qualidade - forma e conteúdo - do relatório e participação na observação (entrega ao final do período de observação participante) - atribuição de uma nota até **1,5** à equipe);

**Projeto de Ensino** (entrega do texto do projeto e apresentação - atribuição de uma nota até **1,5** à equipe);

**Prática do Projeto de Ensino** (cumprimento e qualidade da prática de ensino - atribuição de uma nota até **4,0** individual);

**Apresentação do conjunto da experiência de estágio – socialização pública presencial e oral e relatório final por escrito conforme modelo proposto** (qualidade e profundidade argumentativa do texto - atribuição de uma nota até **2,5** à equipe).

### Observações

1- *Os docentes responsáveis poderão interromper a participação de estudantes, em qualquer momento da Disciplina, em virtude do não cumprimento das normas, orientações e planejamento das atividades.*

2- Conforme o regulamento de estágios, a exigência de presenças em aulas é obrigatória e eventuais ausências deverão ser justificadas conforme normatização da UFSC;

3- *Cronograma e atividades da Disciplina anexado.*

## 7. REFERÊNCIAS

### 7.1. BÁSICA

DARIDO, S.; RANGEL, I. **Educação Física na escola**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2005. PIERON, M. **Formação de professores**. Lisboa: Edições FMH, 1996.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1994. VAZ, A. F.; SAYÃO, D. T.; PINTO, F. M. (Orgs.). **Educação do corpo e formação de professores**. Florianópolis: UFSC, 2002.

FREIRE-WEFFORT, M. **Observação, registro, reflexão**. São Paulo: Espaço Pedagogia, 1996.

WIGGERS, I. D. (Org.). **Ponto de encontro**. Florianópolis: NUP-CED/UFSC, 1995.

### 7.2. COMPLEMENTAR

ADORNO, T. W. Tabus acerca do magistério. In: **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2000, p. 97 - 117.

ALTMANN, H. Orientação sexual nos parâmetros curriculares nacionais. **Estudos Feministas**. CFH/CCE/UFSC, v. 9, n. 2/2001, p. 575-585.

BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. São Paulo: Sumus, 1984.

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 19, n. 48, p. 69-88, ago.1999.

BRACHT, V.; CRISÓRIO, R. **A educação física no Brasil e Argentina**. Rio de Janeiro: Prosul, 2003. COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. **Visão didática da Educação Física**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1991.

HARPER, B. (et al.). **Cuidado, escola! Desigualdade, domesticação e algumas saídas**. 22ª ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1986.

HERNANDEZ, F. ; VENTURA, M. Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares. In: **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: ARTMED, 1998, p. 61-91.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí. Unijuí, 1994.



- KUNZ, E. ; TREBELS, A. (Orgs.). **Educação Física crítico-emancipatória**. Ijuí: Unijuí, 2007.
- LOURO, G. L. A construção escolar das diferenças. In: LOURO, G. **Gênero, Sexualidade e Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes (co- edição CNTE), 1997, p. 57-87.
- MEDEIROS, F. E. De; MATIELLO JÚNIOR, E.; PEREIRA, Y. M. Dos S.; OTÁLARA, G. F. S.. O (des)equilíbrio como produção de conhecimento nas experiências do estágio em educação física. In: SOUZA, A. R. Battisti de; SOUTO-MAIOR, I. D.; MARTINS FILHO, L. J.; SOLIGO, M. G. (Org.) **Anos Iniciais do Ensino Fundamental: estágio curricular supervisionado e formação docente**. 1ª ed. Florianópolis: Insular, 2020.
- PIMENTA, S. G. e LIMA, M.S.. Estágio e docência. In: **Revista poíesis**, v.3, n. 3 e 4, 2015/2006.
- SANTOS, M. L. Dos; NIENCHOTTER, G.. **Um faz de conta que acontece: os personagens do sítio vem visitar o NDI**. 2012. (Relatório Técnico-Científico da Experiência de Estágio) – UFSC, Disciplina DEF 5872 – Estágio Supervisionado em Educação Física, Florianópolis – SC, 2012.
- SAYÃO, D. T. Educação Física e educação infantil: riscos, conflitos e controvérsias. **Motrivivência**, Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999, p. 221-38.
- TAFFAREL, C. Z. ; HILDEBRANDT-STRAMANN, R. **Currículo e Educação Física**. Ijuí: Unijuí, 2007.
- VAZ, A. F. Aprender a produzir e mediar conhecimentos: um olhar sobre a prática de ensino de Educação Física. **Motrivivência**, Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999, p. 11-34.

## APÊNDICE

### CRONOGRAMA DOS PERÍODOS E ATIVIDADES DA DISCIPLINA

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Período Preparatório</b>                                                 | <b>12/14/15/19/21/22/ AGOSTO</b><br>Atividades de integração acadêmica; Estudo e apresentação dos textos iniciais (regimento dos estágios; textos sobre estágio e docência; e PPPs das escolas- campo); Escolha de obra/livro do campo de conhecimento da Educação Física escolar para servir de referência teórico-metodológica; Recepção de convidados/as para fala-conversa sobre temas pertinentes à Disciplina; Saídas de estudos para conhecer as escolas-campo de estágio; <u>preenchimento do SIARE pelos/as estagiários/as;</u> |
| <b>Período de observação participante e elaboração do projeto de ensino</b> | <b>26/27/28/ AGOSTO</b><br><b>02/04/05/09/11/12/16/18/19/23/25/26/30 SETEMBRO</b><br><b>02/03/07/09/10 OUTUBRO</b><br>Estagiários/as organizados/as em subgrupos iniciam a observação- participante nas escolas-campo; início da elaboração dos projetos de ensino; apresentações dos projetos de ensino, internamente na Disciplina e nas escolas-campo para os professores/as supervisores/as.                                                                                                                                         |
| <b>Período de prática dos projetos de ensino nas escolas-campo</b>          | <b>14/16/17/21/23/24/30/31 OUTUBRO</b><br><b>(28 Out. - Feriado)</b><br><b>04/06/07/11/13/14/18/25/27/28 NOVEMBRO</b><br><b>(20 Nov. - Feriado e 21 Nov. - Dia não letivo)</b><br>Estagiários/as organizados/as em subgrupos iniciam a prática (mediação pedagógica) nas turmas das escolas-campo dos projetos de ensino aprovados;<br>(Previsão de 12 dias para prática dos projetos nas turmas das escolas)                                                                                                                            |
| <b>Período final</b>                                                        | <b>02/04/05 DEZEMBRO</b><br>Socializações dos projetos de ensino realizados nas escolas-campo (interna à Disciplina e nas escolas-campo); Entrega dos Relatórios Finais da experiência de estágio;<br><br><b>09/11/12 DEZEMBRO</b><br>Período de recuperação; Atividades internas específicas dos professores da Disciplina;                                                                                                                                                                                                             |

**OBS. 1:** Escola-campo de estágio: Colégio de Aplicação/CED/UFSC e EBM José Jacinto Cardoso (RME/PMF);

**OBS. 2:** Os Pontos de Encontro serão combinados conforme o andamento da Disciplina e o surgimento de novas necessidades; e os horários de atendimento aos estudantes são os estabelecidos nos quadros de horários dos dois professores. Estes Pontos de encontro poderão ocorrer em conjunto com a Disciplina Estágio Supervisionado em Educação Física I, ofertada pelo MEN/CED.

**OBS. 3:** Os professores estarão presentes nas atividades da Disciplina conforme atribuição de carga-horária junto ao DEF/CDS.