



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO

DISCIPLINA: DIDÁTICA “C” – MEN

LICENCIATURA DO CURSO DE: Educação Física

CARGA HORÁRIA 72H/A (18h DE Prática Pedagógica como Componente Curricular - PCC)

PROFESSORA: Lara Rodrigues Pereira

PLANO DE ENSINO 2024.2

EMENTA: Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino de Educação Física.

OBJETIVO GERAL: Discutir as questões concernentes ao ensino em suas múltiplas determinações, por meio das dimensões humanística, técnica e político-social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Articular questões gerais sobre o ensino com questões específicas da Educação Física.

Debater e aprofundar o conhecimento a respeito do fenômeno ‘ensino’ por meio do desenvolvimento de uma visão crítica e criativa acerca do trabalho pedagógico.

Analisar as diversas dimensões nas quais se insere o trabalho pedagógico a partir do estudo de suas características, de sua historicidade e de sua dinâmica própria.

Refletir a respeito dos sentidos da profissão docente, por meio de um processo de constituição da identidade profissional do/a futuro/a professor/a.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. CONTEÚDO TEÓRICO

UNIDADE I. EDUCAÇÃO ESCOLAR COMO FENÔMENO HISTÓRICO E SOCIAL: As funções sociais da escola. O papel do professor na escola atual. A Educação Física no contexto escolar.

UNIDADE II. CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO: Teorias curriculares e suas contribuições para o ensino. Currículo, conhecimento e cultura escolar. As diversas dimensões do currículo: currículos prescritos, currículo em ação e currículo oculto.

UNIDADE III - AS RELAÇÕES DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CONTEXTO ESCOLAR: O processo de ensino na escola. Relações professor-aluno na sala de aula. As relações interativas em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos.

UNIDADE IV - MEDIAÇÕES PEDAGÓGICAS E SUA RELAÇÃO COM O ENSINO: A avaliação educacional: a avaliação em sala de aula, institucional e externa. Organização do ensino e elementos de planejamento. Planos de ensino e articulação de aulas.

2. CONTEÚDO PRÁTICO

A disciplina de Didática comporta também um conjunto de atividades que se caracterizam como Prática Pedagógica como Componente Curricular (PCC), de acordo com as atuais regulamentações para os cursos de Licenciatura. Estas atividades, com ênfase nos processos educativos atuais, têm caráter investigativo e visam contribuir para o aprofundamento das relações entre teoria e prática na formação de futuros professores.

METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE ENSINO

As aulas serão organizadas priorizando metodologias e estratégias diversificadas, visando contribuir com a aprendizagem construtiva, reflexiva e crítica do licenciando, bem como com sua formação para exercer a docência. Desse modo, serão utilizadas as seguintes estratégias de ensino:

- aula expositiva e dialogada;
- seminários baseados nos textos referência;
- construção de mapas conceituais;

- cineclube baseado em filmes com ênfase na Educação Física;
- produção de textos.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação terá caráter processual e formativo, obedecendo aos critérios que caracterizam o rigor científico e político que o conhecimento demanda. A avaliação se dará, portanto, a partir das seguintes atividades: atividades ao longo da disciplina: individuais e em grupos; elaboração de plano de aula; apresentação da atividade da Prática Pedagógica como Componente Curricular (PCC) e produções textuais. A nota final resultará da soma simples das notas obtidas no conjunto das atividades avaliativas.

REFERÊNCIAS

BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro. INDAGAÇÕES SOBRE CURRÍCULO: Currículo, Conhecimento e Cultura. Brasil, 2007.

BRATIFISCHE, Sandra Aparecida. Avaliação em Educação Física: um desafio. Maringá, v. 14, n. 2, p. 21-31, 2. sem. 2003

CANAU, V. M. (org.). Reinventar a escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

CAPARROZ, Francisco Eduardo; BRACHT, Valter. O tempo e o lugar de uma didática da educação física. Revista brasileira de ciências do esporte, vol.28, n.2, janeiro, 2007, PP. 21-37. Colégio brasileiro de Ciências do Esporte. Curitiba, Brasil.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Pedagogia da autonomia. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

FREITAS, Luiz Carlos; SORDI, M.R. L.; MALAVASI, M. M. S.; FREITAS, H. C. L. Avaliação Educacional: caminhando pela contramão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

GÓMEZ, A. I. P. As funções sociais da escola: da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência. In: A SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, p. 13-26.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

MOREIRA, A. F. B; CANAU, V. M. Currículo, conhecimento e cultura. In: Indagações sobre currículo. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2007.

NUNES, Mário Luiz Ferrari; RÚBIO. Kátia. Os currículos da Educação física e a construção dos sujeitos. Currículo sem Fronteiras, v.8, n.2, pp.55-77, Jul/Dez 2008

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marilia Pontes. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Entrevista com François Dubet. Revista Espaço Aberto. Mai/Jun/Jul/Ago 1997 N º 5 Set/Out/Nov/Dez 1997.

RAMOS, Daniela Karine. Os conteúdos de aprendizagem e o planejamento escolar. Psicopedagogia On Line, v. 3, p. 1-11, 2013.

ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, T. T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Porto Alegre, Autêntica, 1999.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.