



Serviço Público Federal
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Campus Universitário - Caixa Postal 476
88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: (048) 3721 9243 - Fax: (048) 3721 8703



Disciplina: **MEN 5186– Metodologia do Ensino da Educação Física**

Curso: Licenciatura em Educação Física Turma: 0000 Créditos: 72h (54 h/a teórico/práticas e 18h/a PPCC) **Horário: 2ª e 4ª 13h30-15h10**

Professora: Carolina Picchetti Nascimento **email:** carolina_picchetti@hotmail.com

Atendimento individual: será realizado mediante agendamento de data e horário comum.

PLANO DE ENSINO – 2024.2

I. EMENTA, OBJETIVOS E UNIDADES DIDÁTICAS

EMENTA DA DISCIPLINA: O ensino de Educação Física como objeto de conhecimento. Métodos de Ensino da Educação Física: aspectos teóricos, históricos e instrumentais do ensino-aprendizagem e da avaliação. Educação Física: cultura escolar e interdisciplinaridade. Observação de campos de estágio supervisionado e análise de relatórios de estágio

OBJETIVO GERAL: Compreender os processos de organização do ensino em Educação Física na escola considerando as relações entre conteúdo e forma no trabalho escolar, teoria e prática nas propostas pedagógicas no campo da Educação Física e os instrumentos didático-metodológicos para a docência em Educação Física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender a dinâmica cultural da escola nas suas relações e interações com o componente curricular Educação Física
- Reconhecer os instrumentos teórico-metodológicos que permitam que a Educação Física Escolar se realize como um campo de conhecimento e de intervenção pedagógica
- Analisar, interpretar e sistematizar pressupostos teórico-metodológicos do ensino da Educação Física Escolar envolvendo a relação entre o que ensinar, por que ensinar, como ensinar e com quem ensinamos.

UNIDADES DIDÁTICAS

Unidade I- A educação física escolar como campo de conhecimento e de intervenção pedagógica

1. A presença e organização da Educação Física no processo de escolarização: identidade, especificidade e histórico
2. A Educação Física e a relação conteúdo e forma da organização do trabalho escolar: normas, rotinas, condições de trabalho docente, currículos.
3. Proposições pedagógicas para o ensino de Educação Física

Unidade II - Organização do processo de ensino-aprendizagem em educação física: métodos e metodologias, concepções e práticas pedagógicas

1. Abordagens, concepções e práticas pedagógicas em Educação Física: o que ensinar, como ensinar e por que ensinar
2. Os métodos de ensino e as metodologias: o “tradicional”, o “ativo” e o “crítico”: relações entre teoria e prática, saber e fazer em Educação Física.
3. Proposições Pedagógicas para o ensino de Educação Física: o processo de seleção organização e sistematização dos conteúdos de ensino

Unidade III -Docência em educação física: Práticas e experiências de ensino

1. Tornar-se professor de educação física: aprender a ensinar
2. Estudo (teórico e prático) de situações de ensino em Educação Física escolar
3. Elaboração e análise de uma unidade de ensino para um conteúdo da Educação Física.

II. ELEMENTOS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

1. ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA AS AÇÕES DE ESTUDO

O estudo no curso será organizado a partir de dois materiais centrais: textos acadêmicos e “situações pedagógicas”. As “situações pedagógicas” referem-se a registros (em forma de texto, imagem ou vídeo) que permitam evidenciar elementos relevantes para a análise conjunta de nossa atuação docente em Educação Física na escola. Os textos acadêmicos constituirão referências para debates em sala para a elaboração dos trabalhos avaliativos previstos.

Os textos e demais materiais didáticos utilizados na disciplina serão disponibilizados na página do moodle e em pasta física (a combinar local).

2. AVALIAÇÕES

As avaliações ocorrerão durante todo semestre, representando momentos de *sínteses* (individuais e coletivas) dos estudos realizados no curso. Estão previstos três *trabalhos-sínteses* para compor a avaliação, conforme especificados a seguir.

TRABALHO 1 –Elaboração de uma reflexão teórica em forma de ensaio (com afirmações/sínteses e novas questões/perguntas) posicionando-se sobre o papel formativo da Educação Física na escola e a organização dos processos de ensino e aprendizagem. Trabalho Individual (10 pontos). Critérios para avaliação: adequação aos objetivos; coesão textual; diálogo crítico com ideias e conceitos estudados.	DATA Até 27/09
TRABALHO 2 – Relatório Crítico das “Oficinas” e reescrita do trabalho 1 Trabalho Individual (10 pontos). Critérios para avaliação: adequação aos objetivos; coesão textual; argumentações fundamentadas nos autores estudados.	DATA Até 1/11
TRABALHO 3 – Análise e/ou proposição de materiais didáticos para o ensino em Educação Física: as escolhas pedagógicas sobre o que ensinar, por que ensinar e como ensinar: exercício docente de planejamento. Trabalho Individual (10 pontos). Critérios para avaliação: adequação aos objetivos; coesão textual; diálogo crítico com as ideias e conceitos estudados; apresentação oral.	DATA Até 2/12

3. FREQUENCIA

O registro e controle da frequência será realizado a partir da relação entre a participação dos encontros ao vivo e a realização das tarefas avaliativas propostas pelos “estudos dirigidos”.

4 .BIBLIOGRAFIA

4.1 Referências obrigatórias

BRACHT, Valter. Educação Física no 1º grau: conhecimento e especificidade. Rev. paul. Educ. Fís., São Paulo, supl.2, p.23-28, 1996

BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física. *Cadernos Cedes*, Campinas, ano XIX, n. 48, p. 69-88, ago./1999

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino de Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.

DARIDO, Suraya. Apresentação e análise das principais abordagens da Educação Física Escolar. *RBCE*. Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 58-66, set./1998.

KUNZ, Elenor. *Transformação didático-pedagógica do esporte*. 7. ed. Ijuí: Unijui, 2006.

SOARES, Carmen Lucia. Educação no corpo: a Rua, a Festa, o Circo, a Ginástica. In. *Imagens da Educação no Corpo: estudo a partir da Ginástica Francesa do século XIX*. Campinas: Autores Associados, 2005.

SOARES, Carmen Lucia. Educação no corpo: a Rua, a Festa, o Circo, a Ginástica. In. *Imagens da Educação no Corpo: estudo a partir da Ginástica Francesa do século XIX*. Campinas: Autores Associados, 2005.

SOUZA JUNIOR, Marcílio. *O saber e o fazer pedagógicos: a Educação Física como componente curricular...? isso é História!* Recife: EDUPE, 1999.

VAGO, Tarcísio Mauro. Pensar a educação física na escola: para uma formação cultural da infância e da juventude. *Cadernos de Formação da RBCE*, p.25-42, 2009.

VAZ, Alexandre. Aspectos, contradições e mal-entendidos da educação do corpo e a infância. *Motrivivência*, Florianópolis, v.13, n.19, p. 7-11, 2002.

4.2 Referências complementares

BASSANI, J. J.; TORRI, D. ; VAZ, A. F. Sobre a presença do esporte na escola: paradoxos e ambigüidades. *Revista Movimento*, Porto Alegre, v. 9, n. 2, p. 89-212, 2003.

BRACHT, Valter. Cultura corporal, cultura de movimento ou cultura corporal de movimento? In: SOUZA JUNIOR, Marcílio (org.). *Educação Física Escolar: teoria e política curricular, saberes escolares e proposta pedagógica*. Recife: EDUPE, 2005, p.97-106.

CARVALHO, Iara Maria de. *O "Mito" da Atividade Física e Saúde*. 4.ed. São Paulo: HUCITEC, 2009.

CASTELLANI FILHO, Lino. Pelos meandros da Educação Física. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*. Maringá, v.14, n.03, p.119-125. Maio de 1993.

CASTELLANI FILHO, Lino. *Educação Física no Brasil: a história que não se conta*. 4.ed. Campinas: Papirus, 1994.

ESCOBAR, Michele. Cultura Corporal na escola: tarefas da Educação Física. *Motrivivência*, Florianópolis, 07 (08), Dez/1995, p. 91-100.

FONSECA, José Sérgio de Carvalho. Um Sentido para o Egito, 2011.

FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 4ª ed.,1994.

GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. *Visão didática da educação física: análises críticas e exemplos práticos de aulas*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1991.

- GUEDES, D. P., GUEDES, J. E. R. P. Educação Física escolar: uma proposta de promoção da saúde. *Revista da Associação dos Professores de Educação Física de Londrina*, Londrina, v. 7, n. 13, p. 15-22, jul. 1992.
- HILDEBRANDT Reiner; LAING Ralf. *Concepções de aberturas no ensino da Educação Física*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.
- MAUSS, Marcel. As técnicas corporais. In: *Sociologia e Antropologia*. São Paulo: Cosac Naify, 2008.
- NASCIMENTO, Carolina Picchetti. Uma Educação Física Histórico-Cultural (?) Os significados das atividades da cultura corporal como uma problemática geral de pesquisa para a área. *Obutchénie: R. de Didat. E Psic. Pedag.* [Uberlândia, MG|v.2|n.2|p.339-363| maio./ago. 2018.
- KUNZ, Elenor. *Educação Física: ensino e mudança*. Ijuí: Editora Unijuí, 1991.
- NAHAS, M. V. *Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida*. Londrina: Midiograf, 2003.
- SAYÃO, Deborah Thomé. Infância, Prática de Ensino em Educação Física e Educação Infantil. In: VAZ, Alexandre Fernandez & PINTO, Fábio Machado. *Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de Educação Física*. Florianópolis, Edufsc, 2002.
- SOARES, Carmen Lucia. *Educação Física: raízes européias e Brasil*. Campinas: Autores Associados, 1994.
- TANI, Go et al. *Educação Física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista*. São Paulo: EPU, 1988
- VAZ, Alexandre Fernandez. Aprender a produzir e mediar conhecimentos: um olhar sobre a prática de ensino de Educação Física. *Motrivivência*, Florianópolis, v. XI, n. 13, p. 11-34, 1999.

Documentos Curriculares

Documentos curriculares

- BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. *Parâmetros curriculares nacionais: educação física*. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Ministério da Educação, 2017 <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>
- FLORIANÓPOLIS. *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis*. Florianópolis: SME, 2016. 280 p.

5. CRONOGRAMA E AÇÕES DE ESTUDO

Unidade I A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COMO CAMPO DE CONHECIMENTO E DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA		
DATA	Conteúdos	Materiais para estudo
Semana 1 26/08 e 28/08	1. Problemáticas iniciais sobre os processos de ensino e aprendizagem da Educação Física na escola - questões iniciais sobre “o que ensinar” e “como ensinar” em Educação Física na escola 2. Análise inicial de materiais de apoio (situações empíricas, legislações,	*Plano de Ensino e Cronograma

	currículos, materiais didáticos etc.)	
Semana 2 2/ e 4/09	1. O papel formativo da Educação Física na escola e seu desenvolvimento como componente curricular. - o que ensinar, como ensinar e por que ensinar em Educação Física? 2. A estrutura da organização do trabalho escolar	Texto 1: SOUZA JUNIOR, Marcílio. <i>O saber e o fazer pedagógicos: a Educação Física como componente curricular...? isso é História!</i> Recife: EDUPE, 1999. *Apresentação (p. 13-15) e *Capítulo 1: <i>Definindo e delineando a Educação Física na escola</i> (p.17-27)
Semana 3 25/03 e 27/03	1. A organização da aula de Educação Física em meio à organização do trabalho pedagógico na escola 2. Análise de situações do cotidiano escolar	Texto 2: VAZ, Alexandre. Aspectos, contradições e mal-entendidos da educação do corpo e a infância. <i>Motrivivência</i> , Florianópolis, v.13, n.19, p. 7-11, 2002
Semana 4 9/09 e 11/09	1. O papel formativo da Educação Física escolar: história e desdobramentos atuais. 2. O conhecimento específico a ser ensinado e aprendido: considerações sobre as relações “teoria e prática”; “saber e saber fazer”.	Texto 3: BRACHT, Valter. Educação Física no 1º grau: conhecimento e especificidade. <i>Rev. paul. Educ. Fis.</i> , São Paulo, supl.2, p.23-28, 1996
Semana 5 16/09 e 18/09	1. O papel formativo da Educação Física escolar: história e desdobramentos atuais. 2. O objeto de ensino da Educação Física escolar: “corpo”, “movimento”, “atividade física”, “cultura corporal	Texto 4: SOARES, Carmen Lucia. Educação no corpo: a Rua, a Festa, o Circo, a Ginástica. In. <i>Imagens da Educação no Corpo: estudo a partir da Ginástica Francesa do século XIX</i> . Campinas: Autores Associados, 2005. Complementar: MAUSS, Marcel. As técnicas corporais. In: <i>Sociologia e Antropologia</i> . São Paulo: Cosac Naify, 2008.
Semana 6 23/09 e 25/09	1. A organização da aula de Educação Física em meio à organização do trabalho pedagógico na escola: o objeto de ensino da Educação Física e seu papel formativo	Texto 5: VAGO, Tarcísio Mauro. Pensar a educação física na escola: para uma formação cultural da infância e da juventude. <i>Cadernos de Formação da RBCE</i> , p.25-42, 2009.
Unidade II: ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO FÍSICA: MÉTODOS E METODOLOGIAS, CONCEPÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS		
Semana 7 30/09 e 2/10	1. Abordagens, concepções e práticas pedagógicas em Educação Física: o que ensinar, como ensinar e por que ensinar - As teorias tradicionais, críticas e pós-críticas na Educação e Educação Física. - a <i>finalidade formativa</i> , o objeto de ensino, os <i>conhecimentos</i> que devem ser ensinados e aprendidos e o <i>modo de organizar o ensino</i> .	Texto 6: DARIDO, Suraya. Apresentação e análise das principais abordagens da Educação Física Escolar. <i>RBCE</i> . Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 58-66, set./1998.

Semana 8 7/10 e 9/10	1. Abordagens, concepções e práticas pedagógicas em Educação Física: o que ensinar, como ensinar e por que ensinar - relações entre o objeto de ensino da área e os conhecimentos a serem ensinados e aprendidos.	- Introdução para leitura dos textos 7 (abordagem Crítico-Superadora) e 8 (abordagem crítico-emancipatória).
Semana 9 14/10 e 16/10	1. Estudo Encarnado dos processos de ensino e Aprendizagem em Educação Física – OFICINA 1 - <i>a relação entre o que ensinar, como ensinar e a quem ensinar</i>	<i>Materiais de Apoio em sala</i>
Semana 10 21/10 e 23/10	1. Estudo Encarnado dos processos de ensino e Aprendizagem em Educação Física – OFICINA 2 - <i>a relação entre o que ensinar, como ensinar e a quem ensinar</i>	<i>Materiais de Apoio em sala</i>
Semana 11 30/10	1. Estudo Encarnado dos processos de ensino e Aprendizagem em Educação Física – OFICINA 3 - <i>a relação entre o que ensinar, como ensinar e a quem ensinar</i>	<i>Materiais de Apoio em sala</i>
Unidade III – Docência em educação física: Práticas e experiências de ensino		
Semana 12 4/11 e 6/11	1. Proposições Pedagógicas para o ensino de Educação Física: o processo de seleção organização e sistematização dos conteúdos de ensino 2. <i>Análise de situações didáticas e materiais para o ensino</i>	Texto 7: COLETIVO DE AUTORES. <i>Metodologia do ensino de Educação Física</i> . São Paulo: Cortez, 1992.
Semana 13 11/11 e 13/11		
Semana 14 18/11 20/11 -feriado	1. Proposições Pedagógicas para o ensino de Educação Física: o processo de seleção organização e sistematização dos conteúdos de ensino 2. <i>Critérios para a organização do Plano de ensino e do planejamento das aulas</i>	Texto 8: KUNZ, Elenor. <i>Transformação didático-pedagógica do esporte</i> . 7. ed. Ijuí: Unijui, 2006.
Semana 15 10/05 e 12/05		
Semana 16 25/11 e 27/11	1. Elaboração trabalho 3 - Critérios para a organização de materiais didáticos para o ensino em Educação Física	<u>Materiais estudados ao longo da disciplina</u>
Semana 17 2/012 e 4/12	1. Socialização do trabalho 3: análise das escolhas pedagógicas sobre o que ensinar, por que ensinar, como ensinar e a quem ensinamos 2. Sínteses dos estudos realizados	
Semana 18 9/12 e 11/12	Semana de Recuperação	