



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Curso: Licenciatura em Educação Física

PLANO DE ENSINO – 2024-2

Código: DEF 5872 - Turma 06404

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I

Carga horária: 252 horas/aula - 14 créditos (teórico-práticos); compartilhados entre três professores

Pré-Requisito: DEF 5871

Professores: Francisco Emílio de Medeiros - francisco.m@ufsc.br; Edgard Matiello Júnior – degaufsc@gmail.com;

1. EMENTA

Estágio supervisionado em Educação Física Escolar na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Atividade de docência: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários. Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

2. OBJETIVO GERAL

A partir da perspectiva da prática pedagógica como instância de formação do professor, esta disciplina visa proporcionar, orientar e refletir sobre a experiência de docência em Educação Física na Educação Básica, envolvendo observação, análise, planejamento, intervenção e avaliação de projeto de ensino articulado ao contexto mais amplo do cotidiano escolar e à produção e socialização do conhecimento.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS (inclusos nas unidades programáticas)

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1. **UNIDADE I** – Reflexões sobre a Prática Pedagógica e o Estágio Supervisionado como instância da formação docente (preferencialmente nos “Pontos de Encontro”);

4.1.1. **Objetivos Específicos:** Refletir sobre os conceitos abordados na relação direta com textos especializados e com a experiência de outros/as educadores/as convidados/as.

4.2. **UNIDADE II** - Observação e análise do cotidiano escolar e da Educação Física na Educação Básica;

4.2.1. **Objetivos Específicos:** observar/registrar atividades didático-pedagógicas na escola, nas aulas de Educação Física e em acompanhamento de professor/a regente; produzir relatório da etapa de observação/acompanhamento, com características de análise da conjuntura escolar e da Educação Física; e apresentar anteprojeto de ensino sobre um tema do cotidiano escolar/da Educação Física;

4.3. **UNIDADE III** - Planejamento, ensino e avaliação da experiência de docência;

4.3.1. **Objetivos Específicos:** Produção e apresentação do projeto de ensino; etapa de ensino/prática pedagógica em uma turma;

4.4. **UNIDADE IV** - Produção e socialização do conhecimento a partir da vivência na prática pedagógica na escola;

4.4.1. **Objetivos Específicos:** Produção e apresentação dos relatórios finais de estágio em seminário aberto ao público acadêmico e da escola; produção e apresentação de artigo desenvolvido a partir do anteprojeto (item “c” da Unidade II) e/ou aprofundamento reflexivo de uma temática escolhida durante o período de observação participante, bem como durante as mediações didáticas;

5. METODOLOGIA

Esta disciplina apresenta características especiais quanto ao seu desenvolvimento, utilizando-se de estudos de textos; diálogo com convidados/as; visitas a instituições de ensino; observação sistemática e relacionamento com o contexto escolar e preparação de projeto de ensino, bem como sua decorrente aplicação e socialização.

Serão utilizadas diferentes estratégias para condução dos trabalhos conforme a etapa a ser realizada, tais como: a) seminários de apresentação de textos e recepção de convidados externos em aula na etapa inicial; b) visitas de estudos a escolas e imersão no contexto escolar e comunitário na etapa de observação; c) orientação por equipes no momento de preparação dos pré-projetos de ensino; d) acompanhamento por equipes nas mediações pedagógicas junto às turmas escolhidas no período de ensino; e) seminários internos e também nas escolas-campo do estágio e encaminhamento de textos para publicação no período de socialização.

6. AVALIAÇÃO

Apesar da responsabilidade de avaliação dos trabalhos ser atribuída diretamente aos docentes da disciplina, serão consideradas complementarmente as análises de outros colaboradores e participantes do processo de formação, sobretudo de docentes responsáveis pelas turmas em que serão realizadas as atividades de ensino nas escolas-campo e de monitores e estagiários da pós-graduação da UFSC (se houver).

A avaliação será processual e a nota final na Disciplina, em termos objetivos, será composta pelo somatório das notas atribuídas:

Período Preparatório (participação e qualidade dos resumos dos textos e apresentação - atribuição de uma nota até **0,5 à equipe**);

Relatório de Observação Descritivo/Analítico (qualidade - forma e conteúdo - do relatório e participação na observação - atribuição de uma nota até **1,5 à equipe**);

Projeto de Ensino (entrega do texto do projeto e apresentação - atribuição de uma nota até **1,5 à equipe**);

Prática do Projeto de Ensino (cumprimento e qualidade da prática de ensino - atribuição de uma nota até **5,0 à equipe**);

Elaboração do Relatório Final da experiência de estágio (qualidade e profundidade argumentativa do texto - atribuição de uma nota até **1,5 à equipe**).

Observações

1- *Os docentes responsáveis poderão interromper a participação de estudantes, em qualquer momento da Disciplina, em virtude do não cumprimento das normas, orientações e planejamento das atividades.*

2- Conforme o regulamento de estágios, a exigência de presenças em aulas é diferenciada e mais rigorosa do que em outras disciplinas do Curso;

3- *Cronograma e atividades da Disciplina anexado.*

7. REFERÊNCIAS

7.1. BÁSICA

DARIDO, S.; RANGEL, I. **Educação Física na escola**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

PIERON, M. **Formação de professores**. Lisboa: Edições FMH, 1996.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1994.

VAZ, A. F.; SAYAÕ, D. T.; PINTO, F. M. (Orgs.). **Educação do corpo e formação de professores**. Florianópolis: UFSC, 2002.

FREIRE-WEFFORT, M. **Observação, registro, reflexão**. São Paulo: Espaço Pedagogia, 1996. v. 1.

Wiggers, I. D. (Org.). **Ponto de encontro**. Florianópolis: NUP-CED/UFSC, 1995.

7.2. COMPLEMENTAR

ADORNO, T. W. Tabus acerca do magistério. In: **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2000, p. 97 - 117.

ALTMANN, H. Orientação sexual nos parametros curriculares nacionais. **Estudos Feministas**. CFH/CCE/UFSC, v. 9, n. 2/2001, p. 575-585.

BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. São Paulo: Sumus, 1984.

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 19, n. 48, p. 69-88, ago.1999.

BRACHT, V.; CRISÓRIO, R. **A educação física no Brasil e Argentina**. Rio de Janeiro: Prosul, 2003.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

- GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. **Visão didática da Educação Física**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1991.
- HERNANDEZ, F. ; VENTURA, M. Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares. In: **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: ARTMED, 1998, p. 61-91.
- KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí. Unijuí, 1994.
- KUNZ, E. ; TREBELS, A. (Orgs.). **Educação Física crítico-emancipatória**. Ijuí: Unijuí, 2007.
- LOURO, G. L. A construção escolar das diferenças. In: LOURO, G. **Gênero, Sexualidade e Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes (co- edição CNTE), 1997, p. 57-87.
- PIMENTA, S. G. e LIMA, M.S.. Estágio e docência. In: **Revista poésis**, v.3, n. 3 e 4, 2015/2006.
- SAYÃO, D. T. Educação Física e educação infantil: riscos, conflitos e controvérsias. **Motrivivência**, Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999. p. 221-38.
- TAFFAREL, C. Z. ; HILDEBRANDT-STRAMANN, R. **Currículo e Educação Física**. Ijuí: Unijuí, 2007.
- VAZ, A. F. Aprender a produzir e mediar conhecimentos: um olhar sobre a prática de ensino de Educação Física. **Motrivivência**, Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999. p. 11-34.

APÊNDICE 1
CRONOGRAMA DAS ETAPAS E ATIVIDADES DA DISCIPLINA

Período Preparatório	<p>27/29/30 AGO Atividades de integração acadêmica. Estudo e apresentação dos textos iniciais (PPPs das escolas-campo; regimento dos estágios e texto sobre estágio e docência);</p> <p>03/05/06 SET Escolha de obra/livro do campo de conhecimento da Educação Física escolar para servir de referência teórico-metodológica; Recepção de convidados/as para fala-conversa sobre temas pertinentes à Disciplina;</p>
Período de observação participante e elaboração do projeto de ensino	<p>10/12/13 SET Saídas de estudos para conhecer boas experiências escolares e as escolas-campo de estágio; preenchimento do SIARE pelos/as estagiários/as;</p> <p>17/19/20/24/26/27 SET e 01/03/04/08/10/11/15/17/18/22/24/25 OUT Estagiários/as organizados em subgrupos iniciam a observação nas escolas-campo; e dão início a elaboração dos projetos de ensino; apresentações dos projetos de ensino, internamente na Disciplina e nas escolas-campo para os professores/as supervisores/as;</p>
Período de mediação/aplicação dos projetos de ensino nas escolas-campo	<p>29/31 OUT e 01/05/07/08/12/14/19/21/22/26/28/29 NOV e 03/05/06 DEZ Aplicação dos projetos de ensino nas turmas das escolas-campo de estágio;</p> <p>20 NOV – Dia não letivo – Dia nacional de Zumbi e da consciência negra;</p>
Período final	<p>10/12/13 DEZ Socializações dos projetos de ensino realizados nas escolas-campo (interna à Disciplina e nas escolas-campo); Entrega dos Relatórios Finais da experiência de estágio;</p> <p>17/19/20 DEZ Atividades internas específicas dos professores da Disciplina.</p>

OBS. 1: Escola-campo de estágio: Colégio de Aplicação/CED/UFSC e Escola Donícia (RME/PMF);

OBS. 2: Os Pontos de Encontro serão combinados conforme o andamento da Disciplina e o surgimento de novas necessidades; e os horários de atendimento aos estudantes são os estabelecidos nos quadros de horários dos dois professores. Estes Pontos de encontro poderão ocorrer em conjunto com a Disciplina Estágio Supervisionado em Educação Física I, ofertada pelo MEN/CED.