



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR I - MEN.

Curso:	Licenciatura em Educação Física	Semestre:	2024/2
Disciplina:	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR I - MEN 5321	Turmas:	06404 ^a
Carga Horária:	252h/a	Créditos:	14 créditos
Horário:	3.1330 - (5) 5.1330 - (4) - 6.1330- (5)	Local:	CDS70
Professora:	Andrize Ramires Costa		
Horários de atendimento:	2.0730-5		
Forma de atendimento:	Presencial		
E-mail/ contato:	andrize.costa@gmail.com		

2. EMENTA:

Estágio supervisionado em Educação Física Escolar na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Atividade de docência: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários. Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Viabilizar processos de *re-conhecimento* do Estagiário na função de Professor de Educação Física, mediador de processos de ensino e aprendizagem das culturas de movimento e os alunos, através de uma inserção teórico-prática na totalidade do trabalho escolar e considerando a formação técnica, científica e cultural desenvolvida ao longo do curso de Licenciatura e da trajetória escolar.

3.2 Específicos:

- Aproximar e inserir os estagiários da/na conjuntura escolar e dos processos teórico-metodológicos do ensino da Educação Física;

- A partir da análise de conjuntura, reconhecer e compreender aspectos da escola e suas relações e interações com disciplina educação física enquanto componente curricular obrigatório;
- A partir da compreensão da escola e da análise do projeto de ensino da educação física, elaborar um planejamento de ensino adequado ao contexto da turma e relevante do ponto de vista pedagógico e social;
- Escolher um tema de estudo vinculado à intervenção pedagógica em educação física e que possa ser realizado durante o estágio;
- Desencadear processos didático-pedagógicos críticos no âmbito da Educação Física escolar, efetivados por meio da ação-reflexão-ação;
- Registrar aulas e atividades docentes realizadas ao longo do estágio;
- Estudar, refletir, analisar, sistematizar e socializar as experiências de ensino em educação física escolar.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I - REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Tema 1: Importância e objetivos da Prática de Ensino na formação inicial enquanto espaço de reflexão da prática pedagógica da Educação Física nas escolas públicas.

- Apresentação e discussão da proposta da Disciplina.
- Elementos sobre o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos de ensino em Educação Física.
- Balanço de saberes e diagnóstico da turma de estágio.

Tema 2: Educação pública brasileira e a Educação Física: analisando a conjuntura e reconhecendo o espaço de atuação.

- Análise da conjuntura educacional brasileira, catarinense e florianopolitana.
- Análise da conjuntura escolar e da educação física: o campo de estágio.
- Características e concepções de educação e de escola na sociedade atual
- A observação como instrumento para a atuação docente: identificação das problemáticas que perpassam a prática do professor de educação física na escola pública.

UNIDADE II – PLANEJAMENTO E REFLEXÃO SOBRE O TRABALHO PEDAGÓGICO

Tema: O Planejamento de Ensino: das questões emergidas na conjuntura à respostas teórico-metodológicas no campo propositivo da educação física escolar.

- Concepções de currículo, gestão e organização escolar.
- As principais propostas pedagógicas na Educação Física Escolar e suas expressões orientações curriculares e Projeto Político Pedagógico da escola
- A Educação Física e Esporte na/da escola.
- A Infância: o brincar, o jogar e o aprender nas aulas de educação física.
- O Planejamento de Ensino e a relação conteúdo e forma em Educação Física escolar: objetivos, temas/conteúdo, estratégias de ensino e de avaliação.

UNIDADE III – A INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA ENQUANTO PRÁTICA INVESTIGATIVA

Tema: Intervenção em Educação Física Escolar

- A importância do conhecer a realidade e dar voz aos sujeitos.
- Procedimentos metodológicos e a organização do trabalho pedagógico.
- O registro sistemático das observações e intervenções por meio de diário de campo.
- A intervenção x investigação no ensino da educação física escolar.
- Intercâmbio Práticas Docentes: participação em troca de experiências.

Tema: Produção de conhecimento e socialização da experiência de estágio

- Sistematização e produção escrita sobre o tema de estudo.
- Socialização das experiências de ensino em Educação Física Escolar.

5- METODOLOGIA

A disciplina de Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar I apresenta como eixos norteadores a aproximação da realidade da escola pública brasileira, a relação dialética entre teoria e prática no processo de formação do professor, a prática permanente da reflexão do trabalho pedagógico e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A disciplina prioriza a aproximação e reconhecimento da escola e da condição de professor. A disciplina realiza uma introdução didático-pedagógica buscando realizar atividades de ensino com fundamentação teórico-metodológica. A aprovação na disciplina está condicionada ao cumprimento das três etapas do estágio: Introdução e reflexões sobre práticas de ensino escolar; Planejamento e reflexão sobre o trabalho pedagógico; Intervenção pedagógica, intercâmbio pedagógico, relatório e socialização das experiências de ensino.

Estratégias de Ensino: Aulas expositivas e dialogadas com incursão ao campo de estágio compreendido de forma ampliada: visitas a escola e comunidade, observação de toda a conjuntura escolar em específico da disciplina educação física, da interação dos alunos/famílias com a escola; Estudo orientado de bibliografia recomendada; Estudo orientado da realidade escolar e sistematização coletiva e individual das atividades realizadas, entrada no campo e atuação como estagiários; Seminários e comunicações; Planejamentos, experimentações e estudos pedagógicos; Socializações das experiências.

6-AVALIAÇÃO

Forma de controle de frequência: verificação da presença dos alunos

A **avaliação** será do tipo diagnóstico-processual, que se caracteriza por analisar criticamente o processo ensino/aprendizagem do estagiário através de uma série de procedimentos dos quais destacamos a elaboração do Plano de Ensino, a entrega de trabalhos e do Relatório Final de Estágio, e a efetiva participação nos encontros de planejamento e de avaliação. Além disso, considera-se o envolvimento/assiduidade do estagiário durante a proposição de *tarefas e atividades* aos alunos da escola, bem como a avaliação do estágio na/pela escola.

ATIVIDADE	FORMA	CRITÉRIOS	NOTA/ PESO
Av. 1- Memorial (Auto) Biográfico Projeto e desejo de ser professor	Individual	<ul style="list-style-type: none">❑ Trata-se de dois encontros para estudo, reflexão e elaboração de um memorial crítico sobre seu projeto e desejo de ser professor de educação física escolar. (Essa etapa avaliativa teve início em março de 2020)❑ <i>Crítérios de avaliação:</i> Elaboração de um texto (auto)biográfico tratando de refletir sobre a sua relação com as práticas corporais e o ensino da educação física, a	10%

		formação inicial de professor, estágio e sua relação com a docência.	
Av. 2 – Estudo crítico-reflexivo sobre as concepções pedagógicas da Educação Física. Relatório da análise de conjuntura educacional:	Em grupos de três estagiários:	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Trata-se de quatro encontros para reconhecimento do ensino da Educação Física na realidade educacional brasileira e no município de Florianópolis. Leitura e análise crítica de textos, das normativas, diretrizes da Rede Municipal (em especialmente das aulas de Educação Física). ❑ <i>Critérios de avaliação:</i> Elaboração de um relatório das leituras, entrevista com professores de Educação Física da Escola e análise de conjuntura educacional; capacidade de reflexão sobre as aulas de Educação Física no sistema remoto; reconhecimento crítico da escola pública, do professor de Educação Física e da infância; utilização de instrumentos de pesquisa educacional adequados. 	15%
Av. 3 - Planejamento de Ensino e Intervenção Pedagógica:	Em grupos de três estagiários:	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Trata-se de cinco encontros para elaboração do planejamento e ensino da Educação Física escolar no sistema remoto: conteúdos, objetivos, estratégias pedagógicas, formas de avaliação, recursos, tempos e espaços à realização das aulas; reconhecimento do estagiário na posição de professor de Educação Física. ❑ <i>Critérios de avaliação:</i> escolha das estratégias de ensino remoto; fundamentação teórica consistente; análise crítica e problematização da realidade educacional e escolar; preparação das aulas e de materiais didáticos; tratamento dado aos problemas encontrados; desenvolvimento de uma proposta de avaliação do ensino no sistema remoto; engajamento acadêmico e compromisso ético. 	40%
Av.4 - Participação		<ul style="list-style-type: none"> ❑ Trata-se da participação dos estudantes durante todas as atividades realizadas ao longo do semestre. ❑ <i>Critérios de avaliação:</i> participação nas discussões de textos, análise de conjuntura escolar; envolvimento com a escola; leitura de textos. 	10%
Av. 4 - Registro Escrito e socialização da Experiência de Estágio (TCE – Trabalho de Conclusão de Estágio):	Em grupos de três estagiários:	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Trata-se de quatro encontros para elaboração de relato (TCE) e socialização das experiências de ensino remoto da educação física escolar. ❑ <i>Critérios de avaliação:</i> Elaboração e reflexão crítica sobre o estágio no sistema remoto; fundamentação teórica consistente; criatividade, criticidade e originalidade no trato com o conhecimento; qualidade e compromisso na organização do trabalho docente; contribuições com a instituição e o/a professor/a de Educação Física; atitude acadêmica ética e capacidade de diálogo; empenho e criatividade na apresentação oral da experiência de estágio; síntese reflexiva sobre Projeto e Desejo de Ser professor de Educação Física. 	25%

7. BIBLIOGRAFIA

7.1 Bibliografia Obrigatória

Bibliografia básica:

ABRAHÃO, M. H. M. B. Profissionalização docente e identidade – a invenção de si. IN: **Educação, PUCRS**, v. 30, n. especial, p. 163-185, out. 2007. Acesso em 12/08/2020:

<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/3556/2775>

BRACHT, Valter. *Educação Física e aprendizagem social*. 2. ed. Porto Alegre, Magister, 1997.

BRACHT, Valter. Educação Física: Conhecimento e especificidade. In: SOUSA, Eustáquia Salvadora de; VAGO, Tarcísio Mauro (orgs). *Trilhas e partilhas: educação física na cultura escolar e nas práticas sociais*. Belo Horizonte, 1997, p.13-23.

BRASIL – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)**. 2018. Acesso em 12/08/2020:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

CHARLOT. B. Relação com o Saber e com a Escola entre estudantes de periferia. In: **Cadernos de Pesquisa**, n. 97. São Paulo, 1996. (p. 47-63.) Acesso em 12/08/2020:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6209276.pdf>

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo, Cortez, 1992. Acesso em 12/08/2020: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/73/o/Texto_49_-_Coletivo_de_Autores_-_Metodologia_de_Ensino_da_Ed._Fsica.pdf

KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí. Unijuí, 1994. Acesso em 12/08/2020:
http://www.educacao fisica.seed.pr.gov.br/arquivos/File/relatos/transformacao_elenor_kunz.pdf

FREITAS, Luiz Carlos de. **BNCC: como os objetivos serão rastreados**. 2017.
<https://avaliacaoeducacional.com/2017/04/07/bncc-como-os-objetivos-serao-rastreados/>

PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS/SC – ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL BEATRIZ DE SOUZA BRITO. Acesso em 12/08/2020:
<https://sites.google.com/sme.pmf.sc.gov.br/ebmbeatrizdesouzabrito/p%C3%A1gina-inicial>

SOUZA, A. G.; SPONCHIADO, J. I.; PINTO, F. M. Projeto e desejo de ser professora de Educação Física em escolas públicas: um estudo sobre a docência e o investimento pedagógico. In: **PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 34, n. 3, p. 1033-1051, set./dez. 2016. Acesso em 12/08/2020:

https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/2175-795X.2016v34n3p1033/pdf_1

VAGO, Tarcísio Mauro. Pensar a educação física na escola: para uma formação cultural da infância e da juventude **Cadernos de Formação RBCE**, p. 25-42, set. 2009.

ZANELA, C. C.; BARCELOS, A. R. F.; MACHADO, R. **PROPOSTA CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FLORIANÓPOLIS**. Florianópolis: Prefeitura de Florianópolis. Secretaria de Educação, 2016. Acesso em 12/08/2020:
<http://www.pmf.sc.gov.br/entidades/educa/index.php?cms=proposta+curricular&menu=10&submenuid=253>

7.2 Bibliografia Complementar

BASSANI, J.; TORRI, D.; VAZ, A. F. Sobre a presença do esporte na escola: paradoxos e ambigüidades. In: **Revista Movimento**, Porto Alegre, v. 9, n. 2, p. 89-112, maio/ago. 2003. Acesso em 12/08/2020:
<https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/download/2811/1426>

KUNZ, E. **Educação Física: ensino e mudança**. Ijuí: Unijuí, 1991.

KUNZ, Elenor. A Imprescindível necessidade pedagógica do professor: o método de ensino. In: **Motrivivência**, Ano XI, 13 – nov 1999. (p. 63 – 82)

VAGO, Tarcísio Mauro. Pensar a educação física na escola: para uma formação cultural da infância e da juventude **Cadernos de Formação RBCE**, p. 25-42, set. 2009

<http://revista.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/view/930/540>

VAZ, A. F. Aprender a produzir e mediar conhecimentos: um olhar sobre a prática de ensino de Educação Física. In: **Motrivivência**, Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999. p. 11–34. Acesso em 12/08/2020:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/14353/13174>

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; TEIXEIRA, R. Itinerários de pesquisa: abordagens qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2011.

WIGGERS, Ingrid Dittrich Wiggers. Estágio supervisionado de educação física: memória das experiências de ensino. **Motrivivência**, Florianópolis, 5(5,6,7): 102-10, dez. 1994.

8. CRONOGRAMA DO SEMESTRE -

Data (s)	Tipo de encontro	ATIVIDADE	OBS./Encaminhamentos	h/a
27/08 Semana I	Presencial	Apresentação do plano de ensino e organização;		14
03/09 Semana II	Presencial	Retomada dos estudos (Auto)Biográficos sobre Projeto e desejo de ser professor de EF; Aula sobre abordagem (Auto)Biográfica na EF escolar; Aula sobre Concepções da Educação Física;	Tarefa de leituras e sobre as Concepções Pedagógicas da EF. VAGO, Tarcísio Mauro. Pensar a educação física na escola: para uma formação cultural da infância e da juventude Cadernos de Formação RBCE , p. 25-42, set. 2009	14
10/09 Semana III	Presencial	Apresentação dos Relatos (Auto)biográficos;	Finalização Memorial .	14
17/09 Semana IV	Presencial	Aprofundamento das Concepções da Educação Física ; Análise da Conjuntura Escolar; Observação como instrumento de pesquisa na sociologia da educação.	Tarefa de leituras da proposta Curricular de Florianópolis e Preparação de protocolo de entrevista - professora de EF. BRACHT, Valter. Educação Física: conhecimento e especificidade. In: SOUSA, Eustáquia Salvadora; VAGO, Tarcísio Mauro	14

			(orgs). Trilhas e Partilhas: educação física na cultura escolar e nas práticas sociais. Belo Horizonte: UFMG, 1997, p. 13-23. ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; TEIXEIRA, R. Itinerários de pesquisa: abordagens qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2011.	
24/09 Semana V	Presencial	Entrevista coletiva com Professores de EF da escola e escolha das turmas de estágio;	Sistematização dos dados encontrados. Leitura da BNCC Proposta Curricular da PMFlorianópolis FREITAS, Luiz Carlos de. BNCC: como os objetivos serão rastreados. 2017. https://avaliacaoeducacional.com/2017/04/07/bncc-como-os-objetivos-serao-rastreados/	14
01/10 Semana VI	Presencial	Aula sobre Planejamento de Ensino da Educação Física: a relação conteúdo e forma em Educação Física escolar	Tarefa de elaboração dos Planejamentos de Ensino da Educação Física (equipes de três estagiários);	14
08/10 Semana VII	Presencial	Apresentação dos Planejamentos de Ensino da Educação Física (equipes de estagiários);	Tarefa de reformulação dos Planejamentos de Ensino da Educação Física (equipes de máximo três estagiários); Apresentação e publicação da primeira semana de aula de Educação Física; Tarefa de leitura sobre conteúdos e objetivos da EF escolar; Pesquisa bibliográfica (SciELO, RBCE, R. Movimento, Motrivivência, Pensar a Prática etc.) e selecionar dois ou três artigos que possam fundamentar/orientar o “conteúdo”/tema escolhido para o Plano de Ensino. Destacar os aspectos de que possam contribuir para construir respostas sobre “o que”, “como” e “por que” ensinar o conteúdo/tema proposto;	14

15/10 Semana VIII	Presencial	Acompanhamento das aulas pelos estudantes;	Tarefa de avaliação, relato e preparação da primeira aula semanal de EF; Tarefa de leitura sobre plano de aula, estratégias de ensino da EF escolar; Leitura do livro KUNZ, E. Educação Física: ensino e mudança. Ijuí: Unijuí, 1991.	14
22/10 Semana IX	Presencial	Acompanhamento das aulas pelos estudantes; Vivências como estagiário(a)s, aulas ministradas (supervisionada);	Tarefa de avaliação, relato e preparação da segunda aula semanal de EF; Apresentação e publicação da terceira semana de aula de Educação Física; Tarefa de leitura sobre plano de aula, estratégias de ensino da EF escolar;	14
29/10 Semana X	Presencial	Construção do projeto a ser aplicado na escola; Vivências como estagiário(a)s, aulas ministradas (supervisionada);	Tarefa de avaliação, relato e preparação da terceira aula semanal de EF; Apresentação e publicação da quarta semana de aula de Educação Física; Tarefa de leitura sobre produção de material didático da EF escolar no sistema remoto;	14
05/11 Semana XI	Presencial	Ponto de Encontro para troca de relatos de experiências, estudo e reflexão sobre produção de material didático no sistema remoto da EF escolar;	Tarefa de avaliação, relato e preparação da quarta aula semanal de EF; Apresentação e publicação da quinta semana de aula de Educação Física; Tarefa de leitura sobre estratégias de avaliação da EF escolar no sistema remoto;	14
12/11 Semana XII	Presencial	Vivências como estagiário(a)s, aulas ministradas (supervisionada);	Tarefa de avaliação, relato e preparação da quinta aula de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem; Apresentação do tema: Educação Física – PROCESSOS AVALIATIVOS; Tarefa de leitura sobre estratégias de avaliação da EF escolar no sistema remoto;	14
19/11 Semana XIII	Presencial	Vivências como estagiário(a)s, aulas ministradas (supervisionada);	Tarefa de leitura sobre Relato de experiência e escritura do RELATO DE ESTÁGIO (TCE).	14
26/11 Semana XIV	Presencial	Vivências como estagiário(a)s, aulas ministradas (supervisionada);	Tarefa de leitura sobre Relato de experiência e escritura do RELATO DE ESTÁGIO (TCE).	14

03/12 Semana XV	Presencial	Vivências como estagiário(a)s, aulas ministradas (supervisionada);	Tarefa de leitura sobre Relato de experiência e escritura do RELATO DE ESTÁGIO (TCE).	14
10/12 Semana XVI	Presencial	Aula sobre RELATO DE EXPERIÊNCIA E SOCIALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS DE ESTÁGIO.	Tarefa de leitura sobre Relato de experiência e escritura do RELATO DE ESTÁGIO (TCE).	14
17/12 Semana XVII	Presencial	SEMINARIO DE SOCIALIZAÇÃO DO ESTÁGIO I – MEN e DEF (com professores e estagiários, aberto ao público) e Avaliação Final	APRESENTAÇÃO DOS TCES E SOCIALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS DE ESTÁGIO	14
Total das Atividades				252 h