

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Campus Universitário -Trindade – 88.040-900 – Florianópolis/SC - Brasil
Fone DEF/CDS: (48) 3721-9462 - e-mail: def@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO – 2024/2

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA

Código: DEF 5890

Disciplina obrigatória da Licenciatura em Educação Física, quinta fase

Docente Responsável: Prof.: Dr. Edgard Matiello Júnior - E-mail: degaufsc@gmail.com

Carga horária semanal: 04 h/a

Carga horária total: 72 h/a

Horário: 2.1510-3 - 3.1710-1

1. EMENTA

Conceitos fundamentais: qualidade de vida, saúde, estilo de vida e atividade física. Estilo de vida e saúde: evidências de associação. Atividade física, aptidão física e promoção da saúde no ambiente escolar. Educação para um estilo de vida ativo na infância e adolescência.

2. OBJETIVO GERAL

Aprofundar estudos sobre Educação Física escolar na relação com a qualidade de vida e saúde.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.1) analisar construções históricas de teorias, conceitos e indicadores relacionados à qualidade de vida e saúde; 3.2) analisar os determinantes da qualidade de vida e saúde na realidade social brasileira e no contexto da América Latina; 3.3) analisar os compromissos sociais da escola e da Educação Física escolar relativos à qualidade de vida e saúde nos âmbitos individual e coletivo.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1) construções históricas de teorias, conceitos e indicadores relacionados à qualidade de vida e saúde; 4.2) determinantes da qualidade de vida e saúde na realidade social brasileira e no contexto da América Latina; 4.3) compromissos sociais da escola e da Educação Física escolar relativos à qualidade de vida e saúde nos âmbitos individual e coletivo.

5. METODOLOGIA

5.1 Estratégias

- a) Aulas expositivas e dialogadas, incluindo recursos audiovisuais;
- b) Aulas com convidados;
- c) Dinâmicas de grupo a partir de leitura de pequenos textos, vídeos de curta duração e imagens;
- d) Discussão de textos de leitura obrigatória; respostas a questionários e formulários eletrônicos; indicação de vídeos;
- e) Apresentação de seminários em pequenos grupos.

5.2 Detalhamento metodológico

Na segunda-feira, dia em que são previstas três horas-aula, a primeira aula será feita mediante exposição dialogada pelo docente; a segunda aula será para aprofundamento da exposição a partir de outros estímulos, tais como o de análise conjunta de dados tabulares e gráficos, imagens, pequenos textos. A terceira aula terá seu tempo dedicado a alguma atividade complementar que poderá ser realizada pelos/as estudantes durante o tempo de aula.

As terças-feiras serão dedicadas a análises dos exercícios e reflexões propostas na aula do dia anterior e à ampliação do conhecimento pelo retorno do docente às elaborações discentes.

6 – CRONOGRAMA

Unidades e Conteúdos	Período	Metodologias (ver item 5)
<p style="text-align: center;">Unidade I (4.1)</p> <p style="text-align: center;">Construções históricas de teorias, conceitos e indicadores relacionados à Qualidade de Vida (QV) e Saúde</p>		<p>a) Aulas expositivas e dialogadas;</p> <p>b) Aulas com convidados;</p> <p>c) Dinâmicas de grupo: discussão de textos de leitura obrigatória; respostas a questionários e formulários eletrônicos; de imagens;</p> <p>d) Apresentação de seminários em pequenos grupos;</p> <p>e) Viagens de estudos.</p>
Apresentação e discussão do Plano de Ensino; encaminhamento de trabalhos individuais e coletivos	26 e 27/ago	a, c
Evolução das principais concepções e práticas de Saúde, Doença e QV	2 e 3/set	a, c
Condições de vida, Modos de Vida e Estilo de Vida: revisão crítica	9 e 10/set	a, c
Viagem de Estudos: Alto da Caieira do Saco dos Limões	16 e 17/set	e
Viagem de Estudos: Escola Pública	23 e 24/set	e
Primeira avaliação (revisão e aplicação de testes de múltipla escolha)	30/set e 1/out	-
<p style="text-align: center;">Unidade II (4.2)</p> <p style="text-align: center;"><i>Determinantes da QV e Saúde na realidade social brasileira e no contexto da América Latina</i></p>		
Um panorama da Saúde Coletiva latino-americano e a situação local: impactos sobre as condições de estudos nas escolas públicas (determinação social)	7, 8, 14 e 15/out	a, c
O acesso à moradia e à água como modelos de estudos na realidade escolar	21, 22 e 29/out	b
<p style="text-align: center;">Unidades e Conteúdos</p> <p style="text-align: center;">Unidade III (4.3)</p> <p style="text-align: center;">Compromissos sociais da escola e da Educação Física escolar relativos à qualidade de vida e</p>	<p style="text-align: center;">Período</p>	<p style="text-align: center;">Metodologias (ver item 5)</p>

saúde nos âmbitos individual e coletivo		
Combate à pobreza no contexto escolar: cidadania tutelada, assistida e emancipada	4 e 5/nov	a, c
Seminário discente: Desigualdade social, saúde, qv e determinantes de gênero	11 e 12/nov	d
Seminário discente: Desigualdade social, saúde, qv e determinantes étnico-raciais	18 e 19/nov	d
Seminário discente: Desigualdade social, saúde, qv e determinantes geracionais	25 e 26/nov	d
Combate a pobreza e a Educação Física escolar: em busca da superação	2 e 3/dez	a, b, c
Segunda avaliação (dissertativa, presencial, individual e sem consulta)	9 e 10/dez	-
Recuperação	16/dez	-

7. AVALIAÇÃO: a) serão realizadas duas avaliações, uma com testes de múltipla escolha e outra com questões dissertativas, máximo 4,0 pontos cada, buscando-se a média entre ambas; b) um trabalho de pesquisa em pequeno grupo para apresentação em seminário, 4,0 pontos; c) assiduidade (de 80 a 100% = 1,0 ponto; de 60 a 79% = 0,5); d) qualidade no cumprimento das demais atividades propostas na disciplina: até 1,0 ponto no total. >>> Nota final: (a+b+c+d) (máximo 10,0)

8. CONTROLE DE FREQUÊNCIA: Serão registradas as presenças pela chamada dos/as presentes a quaisquer momentos durante a realização das atividades.

9 RECUPERAÇÃO: Ao final do semestre, para aqueles que eventualmente não tenham alcançado nota mínima para aprovação (6,0), será realizada avaliação com cinco questões dissertativas, 2,0 pontos cada questão, conforme normatização e calendário da UFSC.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

10.1 BARATA, R.B. Como e por que as desigualdades sociais fazem mal à saúde [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2009. Temas em Saúde collection. 120 p. ISBN 978-85-7541-391-3. <<http://books.scielo.org>>. <https://static.scielo.org/scielobooks/48z26/pdf/barata-9788575413913.pdf>. Acesso em 10/08/2020.

10.2 CARRAPATO, P.; CORREIA, P.; GARCIA, B. **Determinante da saúde no Brasil:** a procura da equidade na saúde. *Saúde & Sociedade*, São Paulo, v. 26, n. 3, p. 676-689, jul./set. 2017. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-12902017000300676&lng=pt&nrm=iso&HYPERLINK
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-12902017000300676&lng=pt&nrm=iso"pid=S0104-12902017000300676HYPERLINK
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-12902017000300676&lng=pt&nrm=iso&HYPERLINK
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-12902017000300676&lng=pt&nrm=iso"lng=ptHYPERLINK
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-12902017000300676&lng=pt&nrm=iso&HYPERLINK
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-12902017000300676&lng=pt&nrm=iso"nrm=iso". Acesso em 10/08/2020.

10.3 MATIELLO JÚNIOR, E.; GONÇALVES, A.; MARTINEZ, J.F.N.; Superando riscos na relação atividade física e saúde. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v. 14, n. 01, p. 39-61, janeiro/abril de 2008. <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/3761>. Acesso em 10/08/2020.

10.4 MATIELLO JÚNIOR, E.; CAPELA, P.R.C.; BREILH, J. Ensaio alternativo latino-americano de educação física, esportes e saúde / organizadores— Florianópolis: Copiart, 2010. 200p. <http://vitormarinho.ufsc.br/jspui/handle/123456789/227>. Acesso em 10/08/2020.