



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE DESPORTOS  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Campus Universitário - Trindade - 88040-900 - Florianópolis (SC) Brasil  
Fone: 48 3721-9462 - Fax: (48) 3721-9368 - e-mail: def@contato.ufsc.br

## **PLANO DE ENSINO 2024/2**

**Curso:** Licenciatura em Educação Física

**Código:** DEF 5884

**Disciplina:** Fundamentos Histórico-Pedagógicos da Educação Física

**Carga Horária:** 03 h/a semanais - 54 h/a semestrais (36 h/a teórico-práticas e 18 h/a PCC)

**Docente:** Carlos Ewerton Fernandes Palheta

**E-mail:** carlos.palheta@ufsc.br

**Horário de Atendimento:** Terças-feiras das 11:00 às 12:00 e das 14:00 às 16:00.  
Laboratório de Pedagogia do Esporte – LAPE, Bloco 4, CDS.

### **1. EMENTA**

As práticas culturais de movimento no mundo em diferentes períodos históricos. O Renascimento e o nascimento da Educação Física: as escolas ginásticas europeias e o movimento esportivo inglês. O movimento olímpico internacional. A Educação Física escolar no Brasil. Fundamentos pedagógicos da Educação Física: propósitos, fins, métodos e conteúdos da prática pedagógica no âmbito escolar.

### **2. OBJETIVO GERAL**

Proporcionar introdução à compreensão dos contextos histórico, epistemológico e pedagógico das práticas culturais de movimento que constituem o campo de conhecimento e intervenção da Educação Física como componente curricular.

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

3.1. Compreender o desenvolvimento histórico da Educação Física no cenário nacional e internacional;

3.2. Identificar as principais contribuições das diversas ciências para a constituição do campo do conhecimento da Educação Física;

3.3. Reconhecer as principais tendências e concepções pedagógicas da Educação Física;

3.4. Conhecer princípios, fins, objetivos, conteúdos e metodologias da Educação Física escolar.

### **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **UNIDADE I – A trajetória histórica do esporte e da Educação Física**

- As práticas culturais de movimento no Oriente e no Ocidente

- O surgimento da Educação Física: correntes ginásticas europeias; movimento esportivo inglês e o olimpismo; a esportivização da Educação Física

- Educação Física escolar no Brasil: associações, influências, tensões

#### **UNIDADE II – O campo do conhecimento da Educação Física**

- Contribuições das ciências-mãe e a formação do campo do conhecimento
- Produção e veiculação conhecimento da Educação Física

### **UNIDADE III – A Educação Física escolar**

- Aspectos normativos da Educação Física escolar
- Educação Física escolar: concepções e tendências pedagógicas

### **5. METODOLOGIA**

- Aulas expositivo-dialogadas
- Aulas teórico-práticas
- Leitura e discussão de textos
- Atividades em grupos
- Experiências de prática pedagógica (PPCC) aos colegas de turma

### **6. AVALIAÇÃO**

| <b>Datas Previstas</b> | <b>Avaliações</b>                                 | <b>Nota</b> | <b>Peso</b> |
|------------------------|---|-------------|-------------|
| -                      | Prova escrita I                                   | 0-10        | 3           |
| -                      | Prova escrita II                                  | 0-10        | 3           |
| -                      | Seminário prático                                 | 0-10        | 3           |
| -                      | Participação nas aulas e realização de atividades | 0-10        | 1           |

### **Resolução 17/CUN/97**

**Art. 70** - A verificação do alcance dos objetivos em cada disciplina será realizada progressivamente, durante o período letivo, através de instrumentos de avaliação previstos no plano de ensino.

**§ 2º** - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

**Art. 71** - Todas as avaliações serão expressas através de notas graduadas de 0 (zero) a 10 (dez), não podendo ser fracionadas aquém ou além de 0,5 (zero vírgula cinco).

**§ 1º** - As frações intermediárias, decorrentes de nota, média final ou validação de disciplinas, serão arredondadas para a graduação mais próxima, sendo as frações de 0,25 e 0,75 arredondada para a graduação imediatamente superior.

**§ 2º** - A nota final resultará das avaliações das atividades previstas no plano de ensino da disciplina.

**§ 3º** - O aluno enquadrado no caso previsto pelo § 2º do art. 70 terá sua nota final calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na avaliação estabelecida no citado parágrafo.

**Art. 72-** A nota mínima de aprovação em cada disciplina é 6,0 (seis vírgula zero).

**Art. 74** - O aluno, que por motivo de força maior e plenamente justificado, deixar de realizar avaliações previstas no plano de ensino, deverá formalizar pedido de avaliação à Chefia do Departamento de Ensino ao qual a disciplina pertence, dentro do prazo de 3 (três) dias úteis, recebendo provisoriamente a menção I.

## 7. CRONOGRAMA DE AULAS

Este cronograma está sujeito a alterações ao longo do semestre.

| UNIDADE | Data | Conteúdo Previsto                                    |
|---------|------|--|
| I       | -    | Trajetória histórica do esporte e da Educação Física |
| II      | -    | O campo do conhecimento da Educação Física           |
| III     | -    | Abordagens da Educação Física escolar                |
| -       | -    | Período de Recuperação                               |

## 8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAUJO, Alexandre Almeida Lima. As visões historiográficas sobre o "pão e circo": a plebs no contexto político-social da Roma imperial, séculos I – II d. C. Revista Mundo Antigo – Ano IV, V. 4, Nº 07, 2015. Disponível em <http://www.nehmaat.uff.br/revista/2015-1/artigo01-2015-1.pdf>.

BRACHT, Valter et al. A Educação Física Escolar como tema da produção do conhecimento nos periódicos da área no Brasil (1980-2010): parte I. Movimento (ESEFID/UFRGS), Porto Alegre, p. 11-34, ago. 2011. ISSN 1982-8918. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/19280>.

BRACHT, Valter et al. A Educação Física Escolar como tema da produção do conhecimento nos periódicos da área no Brasil (1980-2010): parte II. Movimento (ESEFID/UFRGS), Porto Alegre, p. 11-37, jun. 2012. ISSN 1982-8918. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/30158>.

GARRAFFONI, Renata Senna. Gladiadores na arena: o espetáculo público e a estigmatização do corpo. Dimensões, v. 16, 2004. Disponível em <https://www.periodicos.ufes.br/dimensoes/article/view/2657/2142>.

GOELLNER, Silvana Vilodre. A importância do conhecimento histórico na formação de professores de Educação física e a desconstrução da história no singular. Kinesis, v. 30, n. 1, 2012. Disponível em <https://periodicos.ufsm.br/kinesis/article/view/5721>.

GÓIS JÚNIOR, E.; LOVISOLO, H. Descontinuidades e continuidades do movimento higienista no Brasil do século XX:. RBCE, v. 25, n. 1, 2003. Disponível em <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/172/181>

GÓIS JÚNIOR, E.; SOARES, C.L.; TERRA, V.O. Corpo máquina: discursos científicos e ginástica. Movimento, v.21, n. 4, 2015. Disponível em <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/52754>.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. Entre o "não mais" e o "ainda não": pensando saídas para o não lugar da EF escolar I. Cadernos de Formação RBCE, v.1, n.1, p. 9-24, set. 2009. Disponível em <http://revista.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/view/929>.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. Entre o "não mais" e o "ainda não": pensando saídas para o não lugar da EF escolar II. Cadernos de Formação RBCE, v.1,

n.2, p. 10-21, mar. 2010. Disponível em <http://revista.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/view/978>.

GUARINELLO, Norberto Luiz. Violência como espetáculo: o pão, o sangue e o circo. *História, Franca*, v. 26, n. 1, p. 125-132, 2007. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-90742007000100010&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-90742007000100010&lng=en&nrm=iso)

LESSA, Fábio. Atletas: heróis na Grécia Clássica (século V e IV a.C.). *Phoênix*, v. 16, n. 1, 2010. Disponível em [http://phoenix.historia.ufrj.br/media/uploads/artigos/Atletas\\_-\\_herois\\_na\\_Grecia\\_classica\\_seculo\\_s\\_V\\_e\\_IV\\_a.C.pdf](http://phoenix.historia.ufrj.br/media/uploads/artigos/Atletas_-_herois_na_Grecia_classica_seculo_s_V_e_IV_a.C.pdf)

MELO, Victor Andrade de. Porque devemos estudar história da educação física/esportes nos cursos de graduação? *Motriz*, v. 3, n. 1, p. 57-61, 1997. Disponível em <http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/03n1/07PONTO1.pdf>.

OLIVEIRA, Marcus Taborda de. Esporte e política na ditadura militar brasileira: a criação de um pertencimento nacional esportivo. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, Porto Alegre, p. 155-174, out. 2012. ISSN 1982-8918. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/32108>.

PRONI, Marcelo. A reinvenção dos Jogos Olímpicos: um projeto de marketing. *Esporte e Sociedade*, ano 3, n. 9, 2008. Disponível em <http://www.esportesociedade.uff.br/esportesociedade/pdf/es904.pdf>.

ROIZ, Diogo da Silva. LE GOFF, Jacques; TRUONG, Nicolas. Uma história do corpo na Idade Média. *Estudos Feministas*, v. 18, n. 2, p. 607-611, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ref/v18n2/19.pdf>.

SOARES, Carmen Lúcia. Notas sobre a educação no corpo. *Educar*, n. 16, p. 43-60, 2000. Disponível em: <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/educar/article/view/2036/1688>.

SOUZA JUNIOR, M. et al. Coletivo de Autores: a cultura corporal em questão. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 33, n. 2, p. 391-411, 2011. Disponível em <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/676>.

SOUZA JÚNIOR; M.; SANTIAGO, E.; TAVARES, M. Currículo e saberes escolares: ambiguidades, dúvidas e conflitos. *Pró-Posições*, v. 22, n. 1, p. 183-196, jan./abr. 2011. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/pp/v22n1/14.pdf>.

TABORDA, Marcus Aurelio de Oliveira; LINHALES, Meily Assbú. Pensar a educação do corpo na e para a escola : indícios no debate educacional (1882-1927). *Revista Brasileira de Educação*, v. 16, n. 47, p. 389-408, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v16n47/v16n47a07.pdf>

YOUNG, Michel. Para que servem as escolas? *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez. 2007. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101.pdf>.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BENTO, Jorge Olímpio. **Homo Sportivus**: o humano no esporte. Belo Horizonte: Instituto Casa da Educação Física, 2012.

\_\_\_\_\_. **Contextos da pedagogia do desporto**: perspectivas e problemáticas. Lisboa: Livros Horizonte, 1999.

BUNKER, David; THORPE, Rod. A model for the teaching of games in secondary schools. **Bulletin of Physical Education**, v. 18, n. 1, p. 5-8, 1982.

BRASIL. **Dimensões pedagógicas do esporte**. Brasília: Universidade de Brasília/CEAD, 2004.

CÔTÉ, Jean; FRASER-THOMAS, Jessica. Youth involvement in sport. In: CROCKER, Peter (Ed.). **Sport Psychology: A Canadian Perspective**. Toronto: Pearson, 2007.

CÔTÉ, Jean; HAY, John. Children's involvement in sport: a developmental perspective. In: SILVA, John M.; STEVENS, Diane E. (Eds.) **Psychological foundations of sport**. Boston: Allyn & Bacon, 2002. p. 484-502.

CÔTÉ, Jean; STRACHAN, Leisha; FRASER-THOMAS, Jessica. Participation, personal development, and performance through youth sport. In: HOLT, Nicholas L. (Ed.). **Positive Youth Development Through Sport**. New York: Routledge, 2008.

CÔTÉ, Jean; TURNNIDGE, Jennifer; EVANS, M. Blair. The dynamic process of development through sport. **Kinesiologia Slovenica**, v. 20, n. 3, p.14-26, 2014.

GALATTI, Larissa Rafaela et al. Pedagogia do Esporte: procedimentos pedagógicos aplicados aos jogos esportivos coletivos. **Conexões**, Campinas, v. 6, n. especial, p. 397-408, 2008.

HIRAMA, Leopoldo Katsuki; MONTAGNER, Paulo César. Algo para além de tirar da rua: o ensino do esporte em projeto socioeducativo. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, **Florianópolis**, v. 34, n. 1, p. 149-164, 2012

HOLT, Nicholas L. (Ed.). **Positive Youth Development Through Sport**. Oxon: Routledge, 2008.

MACHADO, Gisele Viola; GALATTI, Larissa Rafaela; PAES, Roberto Rodrigues. Pedagogia do Esporte e o referencial histórico-cultural: interlocução entre teoria e prática. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 17, n. 1, p. 414-430, 2014.

MESQUITA, I. M. R. et al. Modelo de Educação Esportiva: da aprendizagem à aplicação. **Revista da Educação Física/UEM**, Maringá, v. 25, n. 1, p. 1-14, 2014.

PERKINS, Daniel F.; NOAM, Gil G. Characteristics of sports-based youth development programs. **New Direction for Youth Development**, v. 115, p.75-84, 2007.

SANCHES, Simone Meyer; RUBIO, Kátia. A prática esportiva como ferramenta educacional: trabalhando valores e a resiliência. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 825-842, 2011.

SIEDENTOP, Daryl. Sport Education: A retrospective. **Journal of Teaching in Physical Education**, v. 21, p. 409-418, 2002.