



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE DESPORTOS**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Campus Universitário - Trindade 88.040-900  
Florianópolis-SC-Brasil  
Fone: (048) 3721-9462 - Fax: (048) 3721-9368 –  
e-mail: def@cds.ufsc.br



---

Curso: Bacharelado em Educação Física

## **PLANO DE ENSINO (2024/2)**

**Código:** DEF 5838 Turma: 0344

**Disciplina:** Teoria e metodologia da recreação e lazer

**Carga horária:** 04 créditos (h/a semanais) -72 h/semestrais (54 h/a teórico-práticas e 18 h/a PPCC).

**Pré-requisito:** Sem pré-requisito.

**Professora:** Lisiane Schilling Poeta Fernandes ([lisianepoeta@hotmail.com](mailto:lisianepoeta@hotmail.com);  
[lisiane.poeta@ufsc.br](mailto:lisiane.poeta@ufsc.br)).

### **1. EMENTA**

O lazer, a educação e o trabalho na sociedade. Caracterização e conceituação de lazer e recreação. Teoria e aspectos metodológicos da recreação e lazer. O jogo no processo de sociabilização. Espaços públicos de recreação e lazer. O recreacionista e sua função nos diversos campos de intervenção profissional. Planejamento, preparação, execução e avaliação de atividades de recreação. Prática pedagógica, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiência de ensino.

### **2. OBJETIVO GERAL**

Auxiliar na sistematização teórica e prática na formação dos futuros profissionais de Educação Física no que diz respeito aos conhecimentos sobre lazer/recreação e suas interfaces com a educação física.

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 3.1 Analisar as principais concepções sobre o lazer/recreação no âmbito da produção acadêmica;
- 3.2 Apontar perspectivas para as várias funções das práticas de lazer/recreação a partir da apreensão dos elementos constitutivos de sua conceituação e os diversos campos de atuação profissional;
- 3.3 Analisar o jogo como possibilidade de sociabilização do indivíduo;
- 3.4 Elaborar a relação entre trabalho, lazer e educação na sociedade centrando-a no contexto histórico que lhe engendra e lhe dá sentido;
- 3.5 Obter clareza sobre aspectos teóricos - metodológicos da recreação/lazer;
- 3.6 Problematizar o lazer/recreação por meio da elaboração de trabalhos de pesquisa;
- 3.7 Elaborar, planejar e executar atividades de recreação/lazer.

## **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**4.1. UNIDADE I** – As diversas concepções sobre o trabalho, o lazer, a sociedade, a educação e as relações com a educação física.

4.1.1 A relação entre trabalho e lazer/recreação como fruto das relações sociais existentes;

4.1.2 O lazer/recreação, seus conceitos e o contexto histórico que lhe dá sentido;

4.1.3 O lazer/recreação no campo da educação física;

**4.2 UNIDADE II** – Princípios teóricos-metodológicos e as práticas de lazer/recreação.

4.2.1 Aspectos teórico-metodológicos da recreação/lazer.

4.2.2 O lazer/recreação e a questão dos espaços públicos, equipamentos, política, ideologia;

4.2.3 Estratégias didático-pedagógicas para as práticas de lazer/recreação e a sua elaboração teórica.

**4.3. UNIDADE III** - Pesquisas e a problematização dos estudos do lazer/recreação.

4.3.1. A pertinência das temáticas e problemas nas pesquisas sobre o lazer/recreação e a questão da relevância social a partir das variadas funções de suas atividades;

4.3.2. A necessidade de pesquisas sobre a realidade do lazer/recreação no Brasil e a educação física;

4.3.3. Pesquisando numa perspectiva multidisciplinar e o planejamento/execução de atividades de lazer/recreação.

## **5 METODOLOGIA**

- As aulas serão expositivo-dialogadas com leituras de textos e dinâmicas individuais e em grupos, nos horários da disciplina, com datas já previstas no cronograma; além de aulas práticas, conforme cronograma.
- A plataforma moodle será utilizada para envio de tarefas, leitura de textos e envio de material de apoio (artigos, slides, links) pelo professor.

## **6 AVALIAÇÃO**

### **a) Atividades extras (peso 1)**

Serão realizadas de forma individual e/ou em grupo. Tais atividades serão compostas de exercícios, observação de vídeos, leitura de artigos. Ao final, será realizada a média aritmética dessas atividades, valendo 10 pontos (peso 1 na média final).

### **b) Trabalhos em grupos (peso 1)**

- Trabalho 1: Observação de um espaço público de lazer, analisando criticamente a utilização do espaço e equipamentos, com sugestão de melhora do espaço para uso da

comunidade. A metade da nota será a apresentação e a outra metade será o trabalho entregue.

- Trabalho 2: O tema será escolhido pelo grupo (ou sorteado), dentre esses: recreação para crianças e adolescentes; recreação para idosos; recreação em acampamentos/esportes de aventura; esportes recreativos; O grupo deverá montar um plano de aula (prática pedagógica), além do trabalho teórico (escrito). Deverá ser apresentado, conforme o cronograma, sendo que metade da nota será a apresentação e a outra metade será o trabalho entregue.

- Trabalho 3: Elaboração de uma atividade de recreação para crianças (grande grupo)

\*As 18 h/aula de Práticas Pedagógicas como Componentes Curriculares (PPCC) serão cumpridas com atividades elaboradas pelos alunos, tais como a elaboração de atividades práticas, conforme o cronograma.

**c) Avaliação individual (prova): (peso 2).**

Para compor a nota final para aprovação, será realizada média ponderada de todas as atividades proposta. O aluno que não alcançar a média final (6.0) terá direito a prova de recuperação.

## 7 CRONOGRAMA

UNIDADE	DATA	CONTEÚDO	CARGA HORÁRIA/ESTRATÉGIAS
	26/08	Apresentação da disciplina e do plano de ensino. Significado do lazer e da recreação. Conceitos.	3h
	30/08	Contexto histórico do lazer	1h
	02/09	Abordagens teóricas da recreação e do lazer (vídeos)	3h
	06/09	Abordagens teóricas da recreação e do lazer (resenha)	1h
	09/09	Espaços públicos para o lazer (visita ao espaço público)	3h
	13/09	Espaços públicos	1h
	16/09	Espaços públicos para o lazer	3h/ apresentação dos trabalhos
	20/09	Espaços públicos para o lazer	1h/ apresentação dos trabalhos
	23/09	Brincadeira e o jogo (tipos de jogos).	3h(prática)
	27/09	Jogos cooperativo e competitivo	1h
	30/09	AVALIAÇÃO INDIVIDUAL (PROVA).	3h
	04/10	Relação entre trabalho e lazer	1h
II e III	07/10	Aspectos teóricos metodológicos para a recreação e lazer. Recreação no campo da educação física.	3h
	11/10	Recreação no campo da educação física – crianças (teoria)	1h
	14/10	Recreação no campo da educação física – planejamento e avaliação: crianças	(3h PPCC: prática pedagógica)
	18/10	Recreação no campo da educação física – planejamento e avaliação: idosos (teoria)	1h
	21/10	Recreação no campo da educação física – planejamento e avaliação: idosos	(3h PPCC: prática pedagógica)
	25/10	Recreação no campo da educação física – planejamento e avaliação:	1h

		esportes recreativos (teoria)	
	28/10	<b>Feriado</b>	
	01/11	Recreação no campo da educação física – planejamento e avaliação: hotéis/piscina (teoria)	
	04/11	Recreação no campo da educação física – planejamento e avaliação: esportes recreativos	(3h PPCC: prática pedagógica)
	08/11	Recreação no campo da educação física – planejamento e avaliação: acampamentos (teoria)	1h
	11/11	Recreação no campo da educação física – planejamento e avaliação: acampamentos (teoria)	(3h PPCC: prática pedagógica)
	15/11	<b>Feriado</b>	1h
	18/11	Recreação no campo da educação física – planejamento e avaliação: hotéis/piscina	(3h PPCC: prática pedagógica)
	22/11	Observação projetos extensão	1h
	25/11	Elaboração atividade extensão	3h
	29/11	Elaboração atividade extensão	1h
	02/12	Aplicação atividade recreação para crianças	3h (PPCC: prática pedagógica)
	06/12	Avaliação atividade recreação	1h
	09/12	DINAMICA JOGOS	3h
	13/12	Pesquisa na área da recreação	1h
	16/12	PROVA DE RECUPERAÇÃO	3h

\*Este cronograma está sujeito a alterações. Caso isso ocorra, os alunos serão informados com antecedência.

As provas serão realizadas em 2h/aula.

As aulas práticas (prática pedagógica) serão realizadas nas aulas de segunda-feira.

## 8 BIBLIOGRAFIA

### 8.1 BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Antunes, R. **Os sentidos do trabalho: ensino sobre a afirmação e a negação do trabalho**. São Paulo: Bontempo, 1999.

Bosi, E. **Cultura de massa e cultura popular: leituras de operárias**. Petrópolis: Vozes, 1978.

Huizinga, J. **Homo ludens: o jogo como elemento da cultura**. São Paulo: Perspectiva, 1993.

Marcelino, N.C. **Pedagogia da animação**. Campinas: Papirus, 1990.

Mascarenhas, F. **Lazer como prática da liberdade: uma proposta educativa para a juventude**. Goiânia: Editora da UFG, 2003.

Melo, V. A. Alves Júnior, E. D. **Introdução ao lazer**. 2. Ed. Barueri, SP: 2012.

Isayama, H. F. (Org.). **Lazer em estudo** – currículo e formação profissional. Campinas, SP: Papirus, 2010.