



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO

2023.2

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina

Curso: Educação Física

Disciplina: Teorias da Educação

Professora: Dra. Thaise Dias Alves

Horário de atendimento: quintas-feiras das 13h às 15h

Email: thaise.alves@ufsc.br

Código: EED5331

Carga Horária: 72 h

Créditos: 04

Turma: 03404

Horário: 4.13:30.2

6.15:10.2

2. EMENTA

Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

Contribuir para a compreensão das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

- Examinar algumas teorias/matrizs da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional.
- Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizs.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 1 - Teorias/matriz de educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógicas:

- 1.1 O fundamento teórico da educação antes dos gregos.
- 1.2 A teoria educacional no mundo grego.
- 1.3 Hipatia de Alexandria e a educação na era medieval.
- 1.4 O ensaio de Montaigne sobre a educação.
- 1.5 Do como Rousseau educou Emílio.
- 1.6 O que Kant teve a dizer sobre pedagogia.
- 1.7 Nietzsche e seus escritos sobre a educação.

UNIDADES 2 - Teorias da educação contemporânea e tendências do pensamento pedagógico brasileiro:

- 2.1 Educação e emancipação em Theodoro Adorno.
- 2.2 Hannah Arendt e a crise na Educação.
- 2.3 John Dewey e o pragmatismo educacional.
- 2.4 A história da educação brasileira e o Manifesto dos Pioneiros (Anísio Teixeira e Lourenço Filho).
- 2.5 Paulo Freire e a pedagogia da autonomia.
- 2.6 Saviani e principais embates no contexto das Teorias da Educação.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

6. ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- a) Todos os textos a serem lidos previamente estarão disponíveis em pdf no Moodle. A leitura prévia é de CARÁTER OBRIGATÓRIO.
- b) Os atendimentos extra-classe deverão ser previamente agendados via e-mail ou presencialmente.
- c) Discentes que faltarem em quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, pessoalmente encaminhado e protocolado na Secretaria do Departamento de Educação Física da UFSC no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.
- d) Será considerado aprovado na disciplina o/a aluno/a que obtiver a média mínima de 6,0 pontos. A prova de recuperação será uma avaliação com 10 questões, realizada ao fim do semestre.
- e) Discentes com nota final menor que 3,0 (três) ou com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina.
- f) Plágio: plagiar é a apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.

7. ATENDIMENTOS: Podem ser agendados através do email: thaise.alves@ufsc.br, ou ao final da aula.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

8. AVALIAÇÕES:

ATIVIDADE	FORMA	CRITÉRIOS	NOTA/ PESO
Avaliação 1: Os/as estudantes deverão responder a cinco questões relativas ao conteúdo programático dos tópicos: 1.1 ao 1.3. A avaliação será sem consulta, sendo realizada em sala e no horário de aula.	Individual	Cada resposta corresponderá a 2 pontos. Serão considerados os seguintes aspectos para a avaliação: Consistência das respostas, coerência e coesão e escrita correta.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.
Avaliação 2: Os/as estudantes deverão organizar equipes e realizar seminários com temas do conteúdo programático dos tópicos: 2.1 ao 2.6 . As equipes terão de 15 a 20 minutos para realizar suas exposições. Todos os componentes do grupo devem participar de alguma forma.	Em grupo	Clareza na exposição, pesquisa nos textos referenciados, que constam na bibliografia básica e complementar.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.
Avaliação 3: A avaliação consiste na soma da participação, debates, pontualidade e realização das atividades ao decorrer do semestre. Debates: os/as estudantes terão 2 créditos semanais para debates. A turma será dividida em dois grandes grupos que irão alternar seus papéis entre: apresentação do texto e elaboração/realização de perguntas.	Individual/grupo	Participação, pontualidade, realização das atividades, leitura prévia dos textos, argumentação e exposição nos debates.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

ARENDT, Hannah. “A crise na educação”. In: Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 1992.

CASTRO, Roberto C.G. Platão contra os sofistas: sobre a retórica. Convenit Internacional 12. CEMOrOc-Feusp/IJI - Univ. do Porto/FIAMFAAM – Comunicação Social, p.5-14, mai/ago., 2013.

DEWEY, John. Vida e educação. São Paulo: Melhoramentos, 1971.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. Coleção Leitura. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002. http://www.apoesp.org.br/sistema/ck/files/4%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta “Que é ‘Esclarecimento’?”. Petrópolis: Vozes, 1974.

MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA (1932) E DOS EDUCADORES. 1959. Fernando de Azevedo... [et al.]. – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

MONTAIGNE, Michel de. Ensaaios. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre educação. Rio de Janeiro; PUC; São Paulo: Loyola, 2003.

PAGNI, Pedro A.; SILVA, Divino. J. (Org.) Introdução à Filosofia da Educação: Temas Contemporâneos e História. São Paulo: Avercamp, 2007.

SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2008.

PLATÃO. Protágoras. In: Diálogos. Belém-Pará: UFPA, 2002.

_____. A República. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da educação. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. Paris: Editions du Seuil, 1971.

ASSMANN, Selvino. Sobre a política e a pedagogia em Rousseau (é possível ser homem e ser cidadão?). Perspectiva; r. CED. Florianópolis, v. 6, n. 11, p. 22-45, jul/dez., 1988



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

CUNHA, Marcos Vinicius da. O conhecimento e a formação humana no pensamento de Aristóteles. In: Introdução à filosofia da educação: Temas contemporâneos e história.

Editora Avercamp. São Paulo, 2007. P 60-81.

https://drive.google.com/file/d/1ayynTDtjw86AdPrce4W03Eoy6X_hrOo5/view?usp=sharing

JAEGGER, Werner. Paidéia – a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KERFERD, G. B. O movimento sofista. São Paulo: Editora Loyola, 2003.

MENDES, Durmeval Trigueiro. Anotações sobre o pensamento educacional no Brasil. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v. 68, n. 160, p. 493-506, set./dez., 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. Schopenhauer como educador. Tradução Adriana M. Saura Vaz. Campinas: Faculdade de Educação/ UNICAMP, 1999.

NIETZSCHE, Friedrich. Humano, Demasiado Humano. Um livro para espíritos livres. São Paulo: Cia. das Letras, 2000.

NUNES, Clarice. Anísio Teixeira. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. (Coleção Educadores).

PAVIANI, Jayme. Platão & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção Pensadores & Educação).

PLATÃO. Protágoras. In: Diálogos. Belém-Pará: UFPA, 2002.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE

CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

CRONOGRAMA DE AULA 2023/2

Turma 03331 - Educação
Física / Teorias da educação -
Verpertino

Data	Conteúdo	Recurso/Forma	Freq. (h/a)
09/ago	Apresentação do plano de ensino	Leitura prévia do Plano	2
11/ago	Apresentação da disciplina/ A educação no Antigo egito	Leitura obrigatória texto no Moodle /Presença em sala	2
16/ago	A primeira poesia da história: a epopéia de Gilgamesh	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
18/ago	A primeira poesia da história: a epopéia de Gilgamesh	Leitura obrigatória no Moodle	2
23/ago	Os gregos e a formação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
25/ago	Os gregos e a formação	Leitura obrigatória no Moodle /debate	2
30/ago	Platão e a <i>Paideia</i> Justa	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
01/set	Platão e a <i>Paideia</i> Justa	Leitura obrigatória no Moodle /debate	2
06/set	Aristóteles e a busca da felicidade por meio das virtudes	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
08/set	Feriado	x	x
13/set	Hipátia de Alexandria e a educação no período medieval	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
15/set	Hipátia de Alexandria e a educação no período medieval	Leitura obrigatória no Moodle /debate	2
20/set	O ensaio de Montaigne sobre a educação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
22/set	O ensaio de Montaigne sobre a educação	Leitura obrigatória no Moodle /debate	2
27/set	Revisão		2
29/set	Avaliação		2
04/out	Rousseau e a invenção da infância	Leitura obrigatória no Moodle	2
06/out	Rousseau e a invenção da infância	Leitura obrigatória no Moodle / debate	2
11/out	O que Kant teve a dizer sobre a pedagogia	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
13/out	Feriado	x	x



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE

CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

18/out	Nietzsche e seus escritos sobre a educação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
20/out	Nietzsche e seus escritos sobre a educação	Leitura obrigatória no Moodle/ debate	2
25/out	Educação e emancipação em Theodoro Adorno. John Dewey e o pragmatismo educacional.	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
27/out	Educação e emancipação em Theodoro Adorno	Leitura obrigatória no Moodle/ debate	2
01/nov	Hannah Arendt e a crise na Educação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
03/nov	Feriado	x	x
08/nov	John Dewey e o pragmatismo educacional.	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
10/nov	John Dewey e o pragmatismo educacional	Leitura obrigatória no Moodle /debate	2
15/nov	Feriado	x	x
17/nov	A história da educação brasileira e o Manifesto dos Pioneiros (Anísio Teixeira e Lourenço Filho).	Leitura obrigatória no Moodle	2
22/nov	Paulo Freire e a pedagogia da autonomia	Leitura obrigatória no Moodle	2
24/nov	Paulo Freire e a pedagogia da autonomia	Leitura obrigatória no Moodle /debate	2
29/nov	Saviani e principais embates no contexto das Teorias da Educação.	Leitura obrigatória no Moodle	2
01/dez	Saviani e principais embates no contexto das Teorias da Educação.	Leitura obrigatória no Moodle /debate	2
06/dez	Seminários		2
08/dez	Seminários		2
11 a 16	Periodo de recuperação	Correções, lançamento das notas, aplicação de recuperações.	4

