



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Departamento de Estudos Especializados em Educação
Campus Trindade - CEP 88040-900 -Florianópolis SC
Fone: 48 3721 4493

PLANO DE ENSINO 2023.1

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	HORAS-AULA SEMANAIS		HORAS-AULA SEMESTRAIS
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
EED 5188	Seminário Temático/Educação/Processos Inclusivos - PCC 18 h/a	18	18	36

Profa. Dra. Ana Carolina Christofari – carolc29@gmail.com

Maria Helena Michels - maria.helena@ufsc.br

Horário: 2ª Feira– 16:20 – 18:00h

III. PRÉ-REQUISITO(S)(Código(s) e nome da(s) disciplina(s))

NÃO HÁ

IV. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Licenciatura em Educação Física

V. EMENTA

O processo de aprendizagem dos portadores de necessidades educacionais especiais [das pessoas com deficiência]. As diferentes linguagens possíveis/necessárias na educação inclusiva. Organização didático-pedagógica dos sistemas de ensino para a educação inclusiva.

VI. OBJETIVOS

Aprender os conceitos básicos do campo da educação especial em sua relação com a educação básica e especificamente na Educação Física.

Objetivos específicos:

1. Compreender a educação especial na história da educação;
2. Aprender as proposições políticas oficiais para a educação especial no contexto educacional.
3. Compreender a educação especial na educação básica, especificamente na Educação Física.

VII. Conteúdo Programático

Unidade I - Educação Especial: conceitos e terminologias

- a) Conceitos Básicos;
- b) Terminologias aplicadas ao campo da Educação Especial.

Unidade II – A Educação Especial: aspectos históricos, políticos

- a) A história da educação Especial;
- b) A proposição política para a educação Especial.

Unidade III – A Educação Especial e a Educação Básica: a escolarização dos sujeitos da Educação Especial

- a) O trabalho/serviço pedagógico.
- b) Articulações pedagógicas com a Educação Física

VIII. PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PPCC)

Observação e entrevistas com professores de Educação Física, na educação básica, que atuam com os estudantes da educação especial em escolas de educação básica; foco na relação entre o professor de educação física e os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

IX. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

-Atividades

- Disponibilização de textos, roteiros, tarefas, cronograma e plano de ensino no Moodle;

- O e-mail institucional deverá ser checado com frequência para acompanhamento de quaisquer informações da disciplina.

IMPORTANTE: QUALQUER ATIVIDADE QUE SE EFETIVE COMO PLÁGIO SERÁ DESCONSIDERADA E O ESTUDANTE NÃO PODERÁ RECUPERÁ-LA.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

1) Síntese das leituras do seminário;

2) Observação e Entrevista a ser realizada com professores de educação física que atuem com estudantes da educação especial a ser apresentada por escrito com análise das condições do trabalho e dos direcionamentos pedagógicos com base nos conceitos estudados na disciplina e debatida com a turma.

3) Apresentação oral e escrita das entrevistas

XI. REFERÊNCIAS

Bibliografia Básica:

AGAPITO, Juliano; RIBEIRO, Sonia Maria. **Os conceitos de educação especial e perspectiva educacional inclusiva forjados durante a formação inicial nos cursos de licenciatura**. 38ª Reunião Nacional da ANPEd – 01 a 05 de outubro de 2017 – UFMA – São Luís/MA.

BRASIL. **Política nacional de educação especial na perspectiva inclusiva**. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. CNE/CEB. **Resolução 4 de 2009**, institui Diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado. Brasília, 2009.

CHICON, J.F. Inclusão e exclusão no contexto da educação física escolar. In: **Movimento**. Porto Alegre, v. 4, n. 01 jan/ab, 2008, p. 13-38 .

CHRISTOFARI, Ana Carolina. Medicalização na infância: disciplinamento, controle e punição. In: Dossiê Bebês e crianças com deficiência na Educação Infantil. Revista Zero a Seis, volume 24, n. especial. p. 685-713, jul./jul., 2022. Universidade Federal de Santa Catarina. ISSN 1980-4512

DAMAZIO, Marcia Silva; BRUZI, Alessandro Teodoro. Educação inclusiva e o papel da educação física no contexto escolar. **Revista Ramal de Ideias**, v. 1, n. 1, 2010.

FIORINI, Maria Luiza Salzani; MANZINI, Eduardo José. Inclusão de alunos com deficiência na aula de Educação Física: identificando dificuldades, ações e conteúdos para prover a formação do professor. In: **Revista Brasileira de Educação Especial**. Marília, v.20, n.3, p. 387-404, jul-set,2014.

JANNUZZI, G. de M. Algumas concepções de educação do deficiente. In: **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. Campinas, v. 25, n.3, p. 9-25, maio 2004. Disponível em: <<http://rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE/article/view/235>>

KASSAR, Monica C.M. Percursos da constituição de uma política brasileira de educação especial inclusiva. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília, v.17, p.41-58, Maio-Ago., 2011. Edição Especial.

MENDES, Enicéia Golçalves. Breve histórico da educação especial no Brasil. In: **Revista Educacion y Pedagogia**, v.22, n.57, mayo-agosto de 2010.

SOUZA, Flávia Faissal de; DANEZ, Débora. Educação Especial e Inclusiva em tempos de pandemia: o lugar de escola e as condições do ensino remoto emergencial. In: **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, e2016303, p. 1-15, 2020

Bibliografia Complementar:

ANACHE, A. A. O sujeito com deficiência mental: um estudo dos processos de aprendizagem na perspectiva histórico cultural. **Seminário de Pesquisa em Educação Especial**: trajetórias de pesquisa. Vitória, 2006. CD-Rom.

BANKS-LEITE, L.; GALVÃO, I. (orgs.). **A educação de um selvagem** : as experiências pedagógicas de Jean Itard. São Paulo : Cortez, 2000.

BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos. **História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil**. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010. Disponível em: [http://www.adiron.com.br/site/uploads/File/Movimento\(1\).pdf](http://www.adiron.com.br/site/uploads/File/Movimento(1).pdf) Acesso em: 19 mar. 2014.

BRASIL. MEC. Minuta da Política Nacional de Educação Especial: equitativa, inclusiva e ao longo da vida. Brasília, 2018.

BUENO, J.G.S. A produção social da identidade do anormal. In: FREITAS, M.C. de (org.). **História social da infância no Brasil**. São Paulo, Cortez: USF-IFAN, 1997. p. 159-181.

BUENO, J.G.S. As políticas de inclusão escolar: uma prerrogativa da educação especial? In: **Deficiência e escolarização**: novas perspectivas de análise. Araraquara/SP; Junqueira&Marin, 2008, p. 43-63.

BUENO, J.G.S. **Educação especial brasileira**: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: EDUC, 1993.

CARNEIRO, M.S.C. **Adultos com Síndrome de Down**: a deficiência mental como produção social. Campinas, SP. Papyrus, 2008.

FACCI, M.G.D.; LEONARDO, N.S.T.; RIBEIRO, M.J.L. A compreensão dos professores sobre as dificuldades no processo de escolarização: análise com pressuposto vigotskianos. In: **Cadernos de Pesquisa**. São Luiz, V. 21, n.1, jan/abr, 2014, p. 1-17.

FALKENBACH, A.P.; LOPES, E.R. Professores de educação física diante da inclusão de alunos com deficiência visual. In: **Pensar a Prática**. Goiânia, v. 13, n. 3, set/dez, 2010, p. 1-18.

FIORINI, M. L. S.; MANZINI, E.J. Estratégia de professores de educação física para promover a participação de alunos com deficiência auditiva nas aulas. In: **Revista Brasileira de Educação Especial**. Marília, v. 24, n. 2, abr/jun, 2018, p. 183-198.

GARCIA, R.M.C. A educação de sujeitos considerados portadores de deficiência: contribuições vygotskianas. **Revista Ponto de Vista**. Florianópolis: CED/UFSC, 1999. p. 42-46.

JANNUZZI, G. de M.A **educação do deficiente no Brasil**: dos primórdios ao início do Século XXI. Campinas: Autores Associados. 2004.

KASSAR, M. de C.M. **Deficiência múltipla e educação no Brasil**: discurso e silêncio na história dos sujeitos. Campinas, SP: Autores Associados, 1999. Número de Chamada: 376 K19d.

_____. Matrículas de crianças com necessidades educacionais especiais na Rede de Ensino Regular: do que e de quem se fala? In: GÓES, M. C. R. de e LAPLANE, A.L.F.de. (Orgs.). **Políticas e práticas de Educação Inclusiva**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. p. 49-68.

MAZZOTTA, M. J. **Educação Especial no Brasil**: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

MICHELS, M.H. Paradoxos da formação de professores para a educação especial: o currículo como expressão da reiteração do modelo médico-psicológico. **Revista Brasileira de Educação Especial**. V. 11, n. 2, mai/ago, Marília: Unesp, 2005. p. 3-16.

NACIF, M. F.P. Etall. Educação Física Escolar: percepções do aluno com deficiência. In: **Revista Brasileira de Educação Especial**. Marília, v. 22, n. 1, Jan/mar, 2016, p. 111-124.

PINA, L. D. A questão da diferença no quadro histórico da educação física. In: **Revista Digital**. Buenos Aires - Año 15 - Nº 143 - Abril de 2010.

Documentário: **História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil**

<https://youtu.be/uSZsJs3TN70>

Cronograma – 2023/2

	Data	Conteúdo
1	07.08	Apresentação da turma Exposição inicial do plano de ensino, apresentação das professoras e esclarecimentos sobre o andamento das atividades do semestre incluindo o processo avaliativo. 1) O que é a educação especial? 2) A quais sujeitos a educação Especial se refere? 3) O que é inclusão escolar?
2	14.08 U.1 - Conceitos básicos Terminologias aplicadas ao campo	Vídeo: A História da Educação Física no Brasil https://www.youtube.com/watch?v=PDfN3RXpXIM Apresentação expositiva professora – A História da Educação Física no Brasil/Qual relação da Educação Especial?
3	21.08 U.1 - Conceitos básicos Terminologias aplicadas ao campo	Texto 1 – MENDES, Enicéia Golçalves. Breve histórico da educação especial no Brasil. In: Revista Educacion y Padagogía, v.22, n.57, mayo-agosto de 2010.
4	28.08 U.1 - Conceitos básicos Terminologias aplicadas ao campo	Texto 2– JANNUZZI, G. de M. Algumas concepções de educação do deficiente. In: Revista Brasileira de Ciências do Esporte . Campinas, v. 25, n.3, p. 9-25, maio 2004. Disponível em: < http://rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE/article/view/235 > Acesso em 12 mar. 2014.
5	04.09 U.1 - Conceitos básicos Terminologias aplicadas ao campo	Texto 3 – AGAPITO, Juliano; RIBEIRO, Sonia Maria. Os conceitos de educação especial e perspectiva educacional inclusiva forjados durante a formação inicial nos cursos de licenciatura . 38ª Reunião Nacional da ANPEd – 01 a 05 de outubro de 2017 – UFMA – São Luís/MA. Disponível em: http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_GT15_561.pdf
6	11.09 U.2 - Educação Especial: aspectos históricos e proposições políticas	Texto 4 – Política nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) - Objetivos, sujeitos, serviços BRASIL. MEC. Resolução 4/2009.

7	18.09 U.2 - Educação Especial: aspectos históricos e proposições políticas	Texto 5 - KASSAR, Monica C.M. Percursos da constituição de uma política brasileira de educação especial inclusiva. <i>Revista Brasileira de Educação Especial</i> , Marília, v.17, p.41-58, Maio-Ago., 2011. Edição Especial. Link de acesso: https://www.scielo.br/j/rbee/a/QnsLXV5R9QBcHpTc4qMQ9Tr/abstract/?lang=pt# IMPORTANTE: ENTREGA DAS SINTESES DA UNIDADE I
8	25.09 U.2 - Educação Especial: aspectos históricos e proposições políticas	Texto 6 – SOUZA, Flávia Faissal de; DAINEZ, Débora. Educação Especial e Inclusiva em tempos de pandemia: o lugar de escola e as condições do ensino remoto emergencial. In: <i>Práxis Educativa</i> , Ponta Grossa, v. 15, e2016303, p. 1-15, 2020 Disponível em: https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/16303
9	02.10 U.3 - Educação Especial e Educação Básica.	Texto 7 Educação Especial e Educação Básica CHICON, J.F. Inclusão e exclusão no contexto da educação física escolar. In: Movimento . Porto Alegre, v. 4, n. 01 jan/ab, 2008, p. 13-38
10	09.10	Saída De campo observação
11	16.10	Saída de campo entrevista IMPORTANTE: ENTREGA DAS SÍNTESES DA UNIDADE 2
12	23.10 U.3 - Educação Especial e Educação Básica.	Início das apresentações
13	30.10 U.3 - Educação Especial e Educação Básica.	Continuação das Apresentações
14	06.11 U.3 - Educação Especial e Educação Básica.	Texto 8 – FIORINI, Maria Luiza Salzani; MANZINI, Eduardo José. Inclusão de alunos com deficiência na aula de Educação Física: identificando dificuldades, ações e conteúdos para prover a formação do professor. In: <i>Revista Brasileira de Educação Especial</i> . Marília, v.20, n.3, p. 387-404, jul-set,2014.
15	13.10 U.3 - Educação Especial e Educação Básica.	Texto 9 – CHRISTOFARI, Ana Carolina. Medicalização na infância: disciplinamento, controle e punição. In: <i>Dossiê Bebês e crianças com deficiência na Educação Infantil</i> . Revista Zero a Seis, volume 24, n. especial. p. 685-713, jul./jul., 2022. Universidade Federal de Santa Catarina. ISSN 1980-4512. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/article/view/82805/51286
16	20.11	Ida ao C.A
17	27.11	Encerramento da disciplina IMPORTANTE: ENTREGA DAS SÍNTESES DA UNIDADE 3

18	04.12	Recuperação/entrega de notas
----	-------	------------------------------