



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO

Campus Universitário - Trindade – 88.040-900 - Florianópolis - SC – Brasil

Curso de Licenciatura em Educação Física

PLANO DE ENSINO 2025.1
SEMINARIO PEDAGÓGICO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Código: MEN 5164

Disciplina: Seminário Pedagógico em Educação Física

Carga Horária: 02 h/a semanais - 36 h/a semestrais (18 h/a teórico/práticas e 18 h/a PCC)

Pré-requisitos: Sem pré-requisito

Curso de Licenciatura em Educação Física – 2º fase – disciplina obrigatória

Professor: Julio César Couto de Souza

e.mail: julio.couto@ufsc.br

1. EMENTA

Ensino de Educação Física Escolar: estudo de processos em diferentes espaços educativos. Atividades acadêmicas de aproximação com o campo das práticas educativas em Educação Física.

2. OBJETIVO GERAL

Contribuir para a formação pedagógica do professor de Educação Física, para que possa estimular-se e desenvolver-se rumo ao exercício e à prática do Magistério, de forma espontânea e criativa, pautada em princípios noéticos (da inteligência), éticos (de modo absoluto) e morais (das normas e costumes), de acordo aos princípios e fundamentos da ‘cultura de movimento humano’, que serve de ‘eixo’ da nossa formação curricular profissional.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1. Conhecer e refletir sobre a Educação Física Escolar e sua história;
- 3.2. Identificar as concepções norteadoras da prática do magistério, refletindo sobre os princípios pedagógicos da didática e da metodologia do processo ensino-aprendizagem;
- 3.3. Distinguir as diferentes abordagens didático-pedagógicas das atuais concepções, empregadas no processo de ensino-aprendizagem da Educação Física escolar;
- 3.4. Compreender os principais estilos de ensino adotados no exercício do magistério (prática pedagógica);
- 3.5. Compreender o processo de ensino-aprendizagem escolar a partir de progressões nos diversos níveis de ensino (Infantil, Fundamental, Médio);
- 3.5 Estimular o desenvolvimento de atitude observacional, investigativa e de prática de pesquisa na área do processo de ensino-aprendizagem escolar.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1. UNIDADE I – Educação física escolar

4.1.1. Problematização sobre a Educação física escolar.

4.1.2. Percorso histórico da Educação Física Escolar.

4.2. UNIDADE II – Teoria e Prática pedagógica: exercício do magistério e metodologias.

4.2.1. Concepções metodológicas da prática pedagógica.

4.2.2. Objetivos e dimensões de conteúdo da Educação Física Escolar.

4.2.3. Formação do professor e prática pedagógica .

4.2.4. Educação Básica – conhecimento e reflexões sobre a prática pedagógica em diferentes ciclos de ensino.

4.3. UNIDADE III – Visitação, Observação, Experimentação e Relatório.

4.3.1. Aprender a distinguir as estratégias didático-pedagógicas no processo ensino-aprendizagem.

4.3.2. Acompanhar e vivenciar experiências de prática pedagógica em instituições educacionais.

4.3.3. Desenvolver princípios e noções da elaboração de relatórios observacionais.

4.3.4. Aprender a perceber as ‘infinitas’ possibilidades de experiências de ensino, quando diante um ‘arranjo didático’ chamada ‘aula’ de Educação Física.

5. METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas, visitas, leituras de textos, vídeos, atividades em grupos e produção de materiais.

6. AVALIAÇÃO:

Processual e formativa, levando em consideração a participação discente nas atividades propostas, e execução de tarefas.

Data	Avaliação	Nota	Peso
17/4	1ª. Síntese das leituras utilizadas para nos encontros até esta data.	1 – 10	3,0
29/5	Apresentação de atividades em grupo.	1 – 10	3,0
3/7	Produção de trabalho final.	1 – 10	4,0

7. CRONOGRAMA

DATA	CONTEÚDO
13/3	Apresentação da Disciplina
20/3	Unidade I – EF na escola: primeiras observações.
27/3	Unidade I – Compreensão do espaço chamado escola.
03/4	Unidade I – Contexto histórico-cultural da EF no Brasil

10/4	Unidade I - Contexto histórico-cultural da EF no Brasil
17/4	Unidade II – Concepções didático-pedagógicas da EF no Brasil
24/4	Unidade II - Concepções didático-pedagógicas da EF no Brasil
08/5	Unidade II - Concepções didático-pedagógicas da EF no Brasil
15/5	Unidade II – Formação do professor para sua atuação no espaço escolar.
22/5	Unidade II - Formação do professor para sua atuação no espaço escolar.
29/5	Unidade III – Vivências de espaços e atividades pedagógicos
05/6	Unidade III - Vivências de espaços e atividades pedagógicos
12/6	Unidade III – Vivências de espaços e atividades pedagógicos
26/6	Unidade III - Construção de documentos didáticos-pedagógicos
3/7	Unidade III - Construção de documentos didáticos-pedagógicos
10/7	Recuperação

*Plano de Ensino e cronograma sujeitos a alterações.

** Algumas referencias bibliográficas de apoio poderão ser utilizadas no decorrer do semestre, quando assim se fizer necessário.

*** O aluno que faltar por qualquer motivo a apresentação de trabalhos que integram a avaliação, será exigido justificativa de falta.

8. BIBLIOGRAFIA

FERREIRA, Heraldo Simões (org). **Abordagens da Educação Física Escolar: da Teoria à Prática**. Ed. UECE, Fortaleza/CE, 1ª. Edição, 2019.

KUNZ, Elenor. & TREBELS, A. H. (Orgs.). **Educação Física crítico-emancipatória**. Ijuí: Unijuí, 2006.

KUNZ, Elenor. **Didática da Educação Física V.1**. Ed. Unijuí/RS, 2018.

KUNZ, Elenor. **Educação Física: ensino & mudanças**. Ijuí: Unijuí, 1991.

KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica dos Esportes**. Ed. Unijuí/RS, 8ª. Edição, 2014.

SILVA, Mauricio Roberto da., PIRES, Giovani De Lorenzi., PEREIRA, Rogerio Santos. **O corpo-infância nos “exercícios de ser criança” nas aulas de educação física na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental**. In Revista Motrivência, v.27, n.45, p. 6-12, Setembro/2015 – Editorial.

SILVEIRA, Juliana. **Reflexões sobre a presença da Educação Física na primeira etapa da Educação Básica.** In Revista Motrivivencia, v.27, n.45, p. 13-27, Setembro/2015.

SIQUEIRA, Bruno Nascimento de. & MEDEIROS, Francisco Emílio de. **O ensinar e o aprender na Concepção Crítico Emancipatória.** In Revista Kinesis, v.36, n.2, p. 22-30, maio-ago, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel, G., SILVA, Mauricio Roberto da. **Corpo Infancia Exercícios tenso de ser criança: por outras pedagogias dos corpos.** Ed. Vozes, Petropolis/RJ, 2012.

DICKMANN Ivanio (Org). **Educar é um ato de amor.** Ed. Dialogo Freiriano, V. II, Veranópolis/RS, 2020.

DICKMANN Ivanio (Org). **Educar é um ato Político.** Ed. Dialogo Freiriano, V. I, Veranópolis/RS, 2020.

EDWARDS, Carolyn,. GANDINI, Lella, FORMAN, George. **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da Primeira Infancia.** Ed. Artmed, Porto Alegre/RS, 1999.