



**Curso: Licenciatura em Educação Física**

## **PLANO DE ENSINO 2025-1**

**Código:** DEF 5872 – Turma 06404b

**Disciplina:** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I

**Carga Horária:** 252 horas/aula – 14 créditos (teórico-práticos)

**Pré-requisitos:** DEF 5871

**Turma:** 06404

**Professoras:**

Fabiane Teixeira Breschiliare – [fabianecteixeira@gmail.com](mailto:fabianecteixeira@gmail.com) ;

Patrícia Luiza Bremer Boaventura – [plbboaventura@gmail.com](mailto:plbboaventura@gmail.com)

### **1 EMENTA**

Estágio supervisionado em Educação Física Escolar na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Atividade de docência: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários. Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

### **2 OBJETIVO GERAL**

A partir da perspectiva da prática pedagógica como instância de formação do professor, esta disciplina visa proporcionar, orientar e refletir sobre a experiência de docência em Educação Física na Educação Básica, envolvendo observação, análise, planejamento, intervenção e avaliação de projeto de ensino articulado ao contexto mais amplo do cotidiano escolar e à produção e socialização do conhecimento.

### **3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

3.1 Refletir sobre os conceitos abordados na relação direta com textos especializados e com a experiência de outros/as educadores/as convidados/as.

3.2 Observar/registrar atividades didático-pedagógicas na escola, nas aulas de Educação Física e em acompanhamento de professor/a regente; produzir relatório da etapa de observação/acompanhamento, com características de análise da conjuntura escolar e da Educação Física; e apresentar anteprojeto de ensino sobre um tema do cotidiano escolar/da Educação Física;

3.3 Produção e apresentação do projeto de ensino; etapa de ensino/prática pedagógica em uma turma;

3.4 Produção e apresentação dos relatórios finais de estágio em seminário aberto ao público acadêmico e da escola; produção e apresentação de artigo desenvolvido a partir do anteprojeto e/ou aprofundamento reflexivo de uma temática escolhida durante o período de observação participante, bem como durante as mediações didáticas.

### **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **4.1 UNIDADE I – REFLEXÕES INICIAIS SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Reflexões sobre a Prática Pedagógica e o Estágio Supervisionado como instância da formação docente;

Diálogos e trocas de experiências com professoras/es convidadas/os.

#### 4.2 UNIDADE II – OBSERVAÇÃO E ANÁLISE DO COTIDIANO ESCOLAR

Análise da Educação Física na Educação Básica;

Registros e Observação descritiva e analítica do cotidiano escolar.

#### 4.3 UNIDADE III – PLANEJAMENTO E INTERVENÇÃO NAS ESCOLAS-CAMPO

Planejamento dos projetos de ensino;

Intervenção nas escolas-campo de estágio supervisionado;

Avaliação da experiência de docência.

#### 4.4 UNIDADE IV – SISTEMATIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA

Produção e Socialização do conhecimento a partir da vivência na prática pedagógica na escola.

### 5 METODOLOGIA

Esta disciplina apresenta características especiais quanto ao seu desenvolvimento, utilizando-se de estudos de textos; diálogo com convidados/as; visitas a instituições de ensino; observação sistemática do contexto escolar, elaboração, aplicação e socialização de projeto de ensino. Serão utilizadas as seguintes estratégias metodológicas para a condução dos trabalhos:

- Seminários de apresentação de textos e recepção de convidados externos;
- Observação e análise do contexto escolar e comunitário;
- Orientação para o planejamento dos projetos de ensino;
- Acompanhamento das intervenções pedagógicas em uma turma-campo;
- Socialização do conhecimento produzido a partir das experiências no estágio supervisionado I.

### 6 AVALIAÇÃO

A avaliação será do tipo formativa e somativa, ou seja, ao final de cada tópico haverá uma nota atribuída às atividades avaliativas desenvolvidas. A nota final do semestre resultará das avaliações das atividades previstas no plano de ensino da disciplina:

<b>ATIVIDADE AVALIATIVA</b>	<b>Peso/Nota</b>
Presença, participação e cumprimento das atividades desenvolvidas nos Pontos de Encontro	1,5
Elaboração, entrega e apresentação do relatório de observação descritivo e analítico do contexto escolar	1,0
Elaboração, entrega e apresentação do projeto de ensino	1,5
Intervenção na escola-campo (a definir)	4,0
Produção de um relato de experiência pedagógica a partir do estágio supervisionado e socialização do conhecimento produzido.	2,0

### 8 CRONOGRAMA\*

<b>PERÍODO</b>	<b>ATIVIDADES</b>
<b>Período inicial</b> (março e abril)	Atividades de integração acadêmica. Estudos, apresentação e discussão de textos. Recepção de professoras/es convidadas/os para apresentação e discussão de temas pertinentes à disciplina.
<b>Período de observação e elaboração do projeto de ensino</b> (abril e maio)	Visitas de estudos e observação das escolas-campo de estágio. Elaboração, entrega e apresentação dos projetos de ensino.
<b>Período de intervenção nas escolas-campo</b> (maio e junho)	Intervenção nas turmas das escolas-campo de estágio.
<b>Período final</b> (junho e julho)	Produção de um relato de experiência pedagógica a partir do estágio supervisionado e socialização do conhecimento produzido.

\* Este cronograma apresenta uma previsão da organização das atividades, no entanto, está sujeito a alterações.

## 9 BIBLIOGRAFIA

### 9.1 Bibliografia Básica (Livros da BU)

#### 7.1. BÁSICA

DARIDO, S.; RANGEL, I. **Educação Física na escola**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

PIERON, M. **Formação de professores**. Lisboa: Edições FMH, 1996.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1994.

VAZ, A. F.; SAYAÃO, D. T.; PINTO, F. M. (Orgs.). **Educação do corpo e formação de professores**. Florianópolis: UFSC, 2002.

FREIRE-WEFFORT, M. **Observação, registro, reflexão**. São Paulo: Espaço Pedagogia, 1996. v. 1. Wiggers, I. D. (Org.). **Ponto de encontro**. Florianópolis: NUP-CED/UFSC, 1995.

#### 7.2. COMPLEMENTAR

ADORNO, T. W. Tabus acerca do magistério. In: **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2000, p. 97 -117.

ALTMANN, H. Orientação sexual nos parametros curriculares nacionais. **Estudos Feministas**. CFH/CCE/UFSC, v. 9, n. 2/2001, p. 575-585.

BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. São Paulo: Sumus, 1984.

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 19, n. 48, p. 69-88, ago.1999.

BRACHT, V.; CRISÓRIO, R. **A educação física no Brasil e Argentina**. Rio de Janeiro: Prosul, 2003.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. **Visão didática da Educação Física**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1991.

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares. In: **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: ARTMED, 1998, p. 61-91.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí. Unijuí, 1994.

KUNZ, E.; TREBELS, A. (Orgs.). **Educação Física crítico-emancipatória**. Ijuí: Unijuí, 2007.

LOURO, G. L. A construção escolar das diferenças. In: LOURO, G. **Gênero, Sexualidade e Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes (co- edição CNTE), 1997, p. 57-87.

PIMENTA, S. G. e LIMA, M.S. Estágio e docência. In: **Revista poíesis**, v.3, n. 3 e 4, 2015/2006.

SAYAÃO, D. T. Educação Física e educação infantil: riscos, conflitos e controvérsias.

**Motrivivência**, Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999. p. 221-38.

TAFFAREL, C. Z.; HILDEBRANDT-STRAMANN, R. **Currículo e Educação Física**. Ijuí: Unijuí, 2007.

VAZ, A. F. Aprender a produzir e mediar conhecimentos: um olhar sobre a prática de ensino de Educação Física. **Motrivivência**, Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999. p. 11-34.