



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Curso: Licenciatura em Educação Física

PLANO DE ENSINO – 2025-1

Código: DEF 5872 - Turma 06404

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I

Carga horária: 252 horas/aula - 14 créditos (teórico-práticos); compartilhados entre três professores

Pré-Requisito: DEF 5871

Professores: Francisco Emílio de Medeiros - francisco.m@ufsc.br;

Edgard Matiello Júnior – degaufsc@gmail.com;

1. EMENTA

Estágio supervisionado em Educação Física Escolar na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Atividade de docência: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio). Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários. Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

2. OBJETIVO GERAL

A partir da perspectiva da prática pedagógica como instância de formação do professor, esta disciplina visa proporcionar, orientar e refletir sobre a experiência de docência em Educação Física na Educação Básica, envolvendo observação, análise, planejamento, intervenção e avaliação de projeto de ensino articulado ao contexto mais amplo do cotidiano escolar e à produção e socialização do conhecimento.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS (inclusos nas unidades programáticas)

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1. UNIDADE I – Reflexões sobre a Prática Pedagógica e o Estágio Supervisionado como instância da formação docente (preferencialmente nos “Pontos de Encontro”);

4.1.1. Objetivos Específicos: Refletir sobre os conceitos abordados na relação direta com textos especializados e com a experiência de outros/as educadores/as convidados/as.

4.2. UNIDADE II - Observação e análise do cotidiano escolar e da Educação Física na Educação Básica;

4.2.1. Objetivos Específicos: observar/registrar atividades didático-pedagógicas na escola, nas aulas de Educação Física e em acompanhamento de professor/a regente; produzir relatório da etapa de observação/acompanhamento, com características de análise da conjuntura escolar e da Educação Física; e apresentar anteprojeto de ensino sobre um tema do cotidiano escolar/da Educação Física;

4.3. UNIDADE III - Planejamento, ensino e avaliação da experiência de docência;

4.3.1. Objetivos Específicos: Produção e apresentação do projeto de ensino; etapa de ensino/prática pedagógica em uma turma;

4.4. UNIDADE IV - Produção e socialização do conhecimento a partir da vivência na prática pedagógica na escola;

4.4.1. Objetivos Específicos: Produção e apresentação dos relatórios finais de estágio em seminário aberto ao público acadêmico e da escola; produção e apresentação de artigo desenvolvido a partir do anteprojeto (item “c” da Unidade II) e/ou aprofundamento reflexivo de uma temática escolhida durante o período de observação participante, bem como durante as mediações didáticas;

5. METODOLOGIA

Esta disciplina apresenta características especiais quanto ao seu desenvolvimento, utilizando-se de estudos de textos; diálogo com convidados/as; visitas a instituições de ensino; observação sistemática e relacionamento com o contexto escolar e preparação de projeto de ensino, bem como sua decorrente aplicação e socialização.

Serão utilizadas diferentes estratégias para condução dos trabalhos conforme a etapa a ser realizada, tais como: a) seminários de apresentação de textos e recepção de convidados externos em aula na etapa inicial; b) visitas de estudos a escolas e imersão no contexto escolar e comunitário na etapa de observação; c) orientação por equipes no momento de preparação dos pré-projetos de ensino; d) acompanhamento por equipes nas mediações pedagógicas junto às turmas escolhidas no período de

ensino; e) seminários internos e também nas escolas-campo do estágio e encaminhamento de textos para publicação no período de socialização.

6. AVALIAÇÃO

Apesar da responsabilidade de avaliação dos trabalhos ser atribuída diretamente aos docentes da disciplina, serão consideradas complementarmente as análises de outros colaboradores e participantes do processo de formação, sobretudo de docentes responsáveis pelas turmas em que serão realizadas as atividades de ensino nas escolas-campo e de monitores e estagiários da pós-graduação da UFSC (se houver).

A avaliação será processual e a nota final na Disciplina, em termos objetivos, será composta pelo somatório das notas atribuídas:

Período Preparatório (participação e qualidade dos resumos dos textos (com apresentação e entrega) - atribuição de uma nota até **0,5** (individual);

Relatório Descritivo/Analítico das Observações-participantes conforme roteiro (questões apresentadas pelos docentes previamente), sendo avaliadas a qualidade - forma e conteúdo - do relatório e participação na observação (entrega ao final do período de observação participante) - atribuição de uma nota até **1,5** à equipe);

Projeto de Ensino (entrega do texto do projeto e apresentação - atribuição de uma nota até **1,5** à equipe);

Prática do Projeto de Ensino (cumprimento e qualidade da prática de ensino - atribuição de uma nota até **4,0** individual);

Apresentação do conjunto da experiência de estágio – socialização pública presencial e oral e relatório final por escrito conforme modelo proposto (qualidade e profundidade argumentativa do texto - atribuição de uma nota até **2,5** à equipe).

Observações

1- *Os docentes responsáveis poderão interromper a participação de estudantes, em qualquer momento da Disciplina, em virtude do não cumprimento das normas, orientações e planejamento das atividades.*

2- Conforme o regulamento de estágios, a exigência de presenças em aulas é obrigatória e eventuais ausências deverão ser justificadas conforme normatização da UFSC;

3- *Cronograma e atividades da Disciplina anexado.*

7. REFERÊNCIAS

7.1. BÁSICA

DARIDO, S.; RANGEL, I. **Educação Física na escola**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2005. PIERON, M. **Formação de professores**. Lisboa: Edições FMH, 1996.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1994. VAZ, A. F.; SAYÃO, D. T.; PINTO, F. M. (Orgs.). **Educação do corpo e formação de professores**. Florianópolis: UFSC, 2002.

FREIRE-WEFFORT, M. **Observação, registro, reflexão**. São Paulo: Espaço Pedagogia, 1996.

WIGGERS, I. D. (Org.). **Ponto de encontro**. Florianópolis: NUP-CED/UFSC, 1995.

7.2. COMPLEMENTAR

ADORNO, T. W. Tabus acerca do magistério. In: **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2000, p. 97 - 117.

ALTMANN, H. Orientação sexual nos parâmetros curriculares nacionais. **Estudos Feministas**. CFH/CCE/UFSC, v. 9, n. 2/2001, p. 575-585.

BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. São Paulo: Sumus, 1984.

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 19, n. 48, p. 69-88, ago.1999.

BRACHT, V.; CRISÓRIO, R. **A educação física no Brasil e Argentina**. Rio de Janeiro: Prosul, 2003. COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPE-UFSM. **Visão didática da Educação Física**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1991.

HARPER, B. (et al.). **Cuidado, escola! Desigualdade, domesticação e algumas saídas**. 22ª ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1986.

HERNANDEZ, F. ; VENTURA, M. Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares. In: **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: ARTMED, 1998, p. 61-91.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí. Unijuí, 1994.

- KUNZ, E. ; TREBELS, A. (Orgs.). **Educação Física crítico-emancipatória**. Ijuí: Unijuí, 2007.
- LOURO, G. L. A construção escolar das diferenças. In: LOURO, G. **Gênero, Sexualidade e Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes (co- edição CNTE), 1997, p. 57-87.
- MEDEIROS, F. E. De; MATIELLO JÚNIOR, E.; PEREIRA, Y. M. Dos S.; OTÁLARA, G. F. S.. O (des)equilíbrio como produção de conhecimento nas experiências do estágio em educação física. In: SOUZA, A. R. Battisti de; SOUTO-MAIOR, I. D.; MARTINS FILHO, L. J.; SOLIGO, M. G. (Org.) Anos Iniciais do Ensino Fundamental: estágio curricular supervisionado e formação docente. 1ª ed. Florianópolis: Insular, 2020.
- PIMENTA, S. G. e LIMA, M.S.. Estágio e docência. In: **Revista poësis**, v.3, n. 3 e 4, 2015/2006.
- SANTOS, M. L. Dos; NIENCHOTTER, G.. **Um faz de conta que acontece: os personagens do sítio vem visitar o NDI**. 2012. (Relatório Técnico-Científico da Experiência de Estágio) – UFSC, Disciplina DEF 5872 – Estágio Supervisionado em Educação Física, Florianópolis – SC, 2012.
- SAYÃO, D. T. Educação Física e educação infantil: riscos, conflitos e controvérsias. **Motrivivência**, Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999, p. 221-38.
- TAFFAREL, C. Z. ; HILDEBRANDT-STRAMANN, R. **Currículo e Educação Física**. Ijuí: Unijuí, 2007.
- VAZ, A. F. Aprender a produzir e mediar conhecimentos: um olhar sobre a prática de ensino de Educação Física. **Motrivivência**, Florianópolis, ano XI, n. 13, nov. 1999, p. 11-34.

APÊNDICE

CRONOGRAMA DOS PERÍODOS E ATIVIDADES DA DISCIPLINA

Período Preparatório	<p>11/13/14 MAR Atividades de integração acadêmica. Estudo e apresentação dos textos iniciais (regimento dos estágios; textos sobre estágio e docência; e PPPs das escolas- campo);</p> <p>18/20/21/25/27/28 MAR Escolha de obra/livro do campo de conhecimento da Educação Física escolar para servir de referência teórico-metodológica; Recepção de convidados/as para fala-conversa sobre temas pertinentes à Disciplina; Saídas de estudos para conhecer as escolas-campo de estágio; <u>preenchimento do SIARE pelos/as estagiários/as;</u></p>
Período de observação participante e elaboração do projeto de ensino	<p>01 A 29/ABRIL Estagiários/as organizados/as em subgrupos iniciam a observação-participante nas escolas-campo; início da elaboração dos projetos de ensino; apresentações dos projetos de ensino, internamente na Disciplina e nas escolas-campo para os professores/as supervisores/as.</p>
Período de prática dos projetos de ensino nas escolas-campo	<p>06/MAI A 13/JUN Estagiários/as organizados/as em subgrupos iniciam a prática (mediação pedagógica) nas turmas das escolas-campo dos projetos de ensino aprovados;</p>
Período final	<p>17 A 27/JUN Socializações dos projetos de ensino realizados nas escolas-campo (interna à Disciplina e nas escolas-campo); Entrega dos Relatórios Finais da experiência de estágio;</p> <p>01 A 08/JUL Atividades internas específicas dos professores da Disciplina;</p> <p>10 A 15/JUL Período de recuperação e de atividades internas à Disciplina.</p>

OBS. 1: Escola-campo de estágio: Colégio de Aplicação/CED/UFSC e EBM José Jacinto Cardoso (RME/PMF);

OBS. 2: Os Pontos de Encontro serão combinados conforme o andamento da Disciplina e o surgimento de novas necessidades; e os horários de atendimento aos estudantes são os estabelecidos nos quadros de horários dos dois professores. Estes Pontos de encontro poderão ocorrer em conjunto com a Disciplina Estágio Supervisionado em Educação Física I, ofertada pelo MEN/CED.

OBS. 3: Os professores estarão presentes nas atividades da Disciplina conforme atribuição de carga-horária junto ao DEF/CDS.