



PLANO DE ENSINO (2025/1)

1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Código: DEF 5807

Disciplina: Fundamentos Sócio-Antropológicos da Educação Física

Carga Horária: 3 h/a semanais - 54 h/a

Pré-requisitos: Sem pré-requisitos

Docente: Carlos Ewerton Fernandes Palheta

E-mail: carlos.palheta@ufsc.br

Horário de Atendimento: Quartas-feiras das 13:00 às 16:00. Laboratório de Pedagogia do Esporte – LAPE.

2 EMENTA

Educação Física e humanidades. Concepções antropológicas na cultura do Movimento Humano. Constituição e significado da Educação Física: dimensão socioantropológica do esporte. Dimensão política da socialização na Educação Física e nos Esportes. Socialização e aprendizagem social na Educação Física e Esportes: papéis sociais, representações, atitudes e interesses.

3 OBJETIVO GERAL

Oferecer aos estudantes a oportunidade de estudar e analisar criticamente alguns pressupostos teóricos das ciências humanas e sociais, relacionando-os aos conhecimentos teórico-práticos da Educação Física e Esportes.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Introdução histórica da evolução do conhecimento com relação às questões humanas e sociais;
- Abordagem de alguns conceitos socioantropológicos relativos à existência humana;
- As ciências do Homem – paralelo entre as ciências da natureza e as ciências humanas e sociais;
- As ciências humanas e sociais na Educação Física e Esportes com especial atenção as temáticas do corpo e movimento humano.

5 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Introdução aos conhecimentos socioantropológicos

- Etimologia e reflexões acerca da Antropologia, Sociologia, Filosofia e cultura.
- Cultura(s) brasileira(s) e os sistemas ecológicos.
- Desenvolvimento humano a partir do paradigma bioecológico.

UNIDADE II - As bases socioantropológicas do conhecimento humano

- Características das ciências humanas e sociais.
- As ciências humanas e sociais na produção do conhecimento humano.
- Pensadores internacionais das bases socioantropológicas.

UNIDADE III - As bases socioantropológicas do conhecimento em Educação Física

- Pensadores nacionais das bases socioantropológicas da Educação Física.
- Bases socioantropológicas e a implicação na licenciatura em Educação Física.



UNIDADE IV - Corpo e movimento humano: uma visão socioantropológica

- As práticas da Educação Física e a relação socioantropológica.
- A convergência entre cultura e movimento humano no esporte.

UNIDADE V - Fundamentos socioantropológicos nas novas concepções pedagógicas em Educação Física

- As facetas socioantropológicas da Educação Física e o desenvolvimento humano.
- Concepções pedagógicas para o ensino de valores por meio da Educação Física.

6 METODOLOGIA

Exposição oral dialogada, leituras de texto, busca por materiais, discussões e trabalhos em pequeno e grande grupo, vivências práticas e redações reflexivas.

7 INCLUSÃO E DIVERSIDADE

A Universidade Federal de Santa Catarina possui como proposta institucional o respeito às pessoas e não tolera qualquer tipo de discriminação ou preconceito. A Universidade não quer ser indiferente a qualquer forma de preconceito e atua no sentido de que a convivência seja saudável, integrada e, principalmente, inclusiva. A UFSC busca, por meio do perfil de alunos, professores e técnicos-administrativos, representar e valorizar as diversidades na instituição. Para mais informações sobre as iniciativas da UFSC acerca das ações afirmativas e equidade, acesse: <https://proafe.ufsc.br/>

8 AVALIAÇÃO

Datas Previstas	Avaliações	Nota	Peso
15/04	Bases socioantropológicas e seus pensadores internacionais	0-10	1
22/04	Bases socioantropológicas e seus pensadores nacionais	0-10	1
06/05	Prova	0-10	2
10/06 e 17/06	Ensino de valores	0-10	3
24/06 a 01/07	Seminário final – Experiência Cultural	0-10	3
15/07	Recuperação	0-10	---



9 CRONOGRAMA

Este cronograma está sujeito a alterações ao longo do semestre.

Semana	Data	Conteúdo Previsto
1	11/03	Apresentação da disciplina e reflexões iniciais
2	18/03	Meeting PPGEF
3	25/03	Introdução ao estudo socioantropológico
4	01/04	Conceitos Socioantropológicos
5	08/04	O conhecimento nas Ciências Humanas e Sociais e a pesquisa quantitativa e qualitativa
6	15/04	Bases socioantropológicas e seus pensadores internacionais
7	22/04	Bases socioantropológicas e seus pensadores nacionais
8	29/04	Revisão da Prova
9	06/05	Prova
10	13/05	Corpo e movimento humano: uma visão socioantropológica – Definições dos seminários
11	20/05	Reflexões sociológicas sobre as gerações da humanidade
12	27/05	Desenvolvimento de crianças e jovens: o papel da Educação Física e do esporte
13	03/06	Novas concepções pedagógicas para o desenvolvimento de valores
14	10/06	Atividades práticas e reflexões pedagógicas sobre o ensino de valores por meio do esporte
15	17/06	Atividades práticas e reflexões pedagógicas sobre o ensino de valores por meio do esporte
16	24/06	Apresentação dos Seminários
17	01/07	Apresentação dos Seminários
18	08/07	Apresentação das notas e discussão sobre a disciplina
19	15/07	Período de Recuperação



10 BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

- BORDIEU, P. **Paradigmas educacionais e corporeidade**. Piracicaba: Editora da Unimep, 1994.
- BRACHT, V. **Educação Física; aprendizagem social**. Porto Alegre: Magister, 1992.
- CHAUÍ, M. **Cultura e democracia**. São Paulo, Cortez, 1989.
- ELIAS, N.; DUNING, E. **A busca da excitação**. Lisboa: Difel, 1992.
- KUNZ, E. **Educação Física: ensino & mudanças**. Ijuí: Editora da Unijuí, 1998.
- MELO, L.G. **Antropologia cultural**. São Paulo: Vozes, 1986.

Bibliografia Complementar

- BARBOSA, Pietrine Paiva; OLIVEIRA, Nathália Rodrigues. O corpo na obra de Michel Foucault e sua presença no campo da educação física. **Pensar a Prática**, v. 19, n. 4, 2016.
- BUNGENSTAB, Gabriel Carvalho; GARCIA, Silas Alberto; LAZZAROTTI FILHO, Ari. Sociologia clássica e Educação Física brasileira: o lugar de Émile Durkheim. **Motrivivência**, v. 33, n. 64, p. 1-19, 2021.
- CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. Cortez editora, 2018.
- CIAMPOLINI, Vitor. *et al.* O que são life skills e como integrá-las no esporte brasileiro para promover o desenvolvimento positivo de jovens? **Journal of Physical Education**, v. 31, n. 1, p. 1-12, 2020.
- DAHIA, Sandra Leal de Melo. Da obediência ao consentimento: reflexões sobre o experimento de Milgram à luz das instituições modernas. **Sociedade e Estado**, v. 30, p. 225-241, 2015.
- GINCIENE, Guy; MATTHIESEN, Sarah Quenzer. Estratégias para o ensino dos valores em aulas de Educação Física. **Pensar a Prática**, v. 21, n. 1, p. 156-167, 2018.
- GOMES, Ivan Marcelo; DE ALMEIDA, Felipe Quintão; BRACHT, Valter. O local da diferença: desafios à educação física escolar. **Pensar a Prática**, v. 13, n. 1, 2010.
- IMPOLCETTO, Fernanda Moreto; DARIDO, Suraya Cristina. Ética como tema transversal: possibilidades de aplicação nas aulas de Educação Física Escolar. **Motriz**, v. 13, n. 1, p. 14-23, 2007.
- MCCLOY, C. H. Character building through physical education. **Research Quarterly. American Physical Education Association**, v. 1, n. 3, p. 41-61, 1930.
- ORLANDO, Adriely Gonçalves *et al.* A teoria sociológica de Norbert Elias e a produção científica em Educação Física no Brasil: uma revisão sistemática. **LICERE**, v. 22, n. 4, p. 567-591, 2019.
- THORPE, Christopher., Ed. **O livro da sociologia**. São Paulo: GloboLivros, p. 352, 2 ed. 2016.