



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO

2021.2

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina

Curso: Educação Física

Disciplina: Teorias da Educação

Professora: Dra. Thaise Dias Alves

Email: thaised.alves@gmail.com

Código: EED5331

Carga Horária: 72 h

Créditos: 04

Turma: 3404

Horário: 4.13:30.2

6.15:10.2

2. EMENTA

Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

Contribuir para a compreensão das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

- Examinar algumas teorias/matrizas da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional.
- Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizas.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 1 - Teorias/matriz da educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógicas:

- 1.1 O fundamento teórico da educação com os gregos.
- 1.2 O ensaio de Montaigne sobre a educação.
- 1.3 Do como Rousseau educou Emílio.
- 1.4 O que Kant teve a dizer sobre pedagogia.
- 1.5 Nietzsche e seus escritos sobre a educação.

UNIDADES 2 - Teorias da educação contemporânea e tendências do pensamento pedagógico brasileiro:

- 2.1 Educação e emancipação em Theodoro Adorno.
- 2.2 Hannah Arendt e a crise na Educação.
- 2.3 Dewey, Anísio Teixeira, Paulo Freire e os enlaces entre experiência, escola e democracia.
- 2.4 Saviani- principais embates no contexto das Teorias da Educação.
- 2.5 Educação pós-crítica e seus desafios



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

6. ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- a) Todo o material da disciplina estará disponível no Moodle;
- b) O link para as aulas síncronas estará indicado no Moodle;
- c) Para os encontros síncronos será utilizado a plataforma WebConf (da UFSC) e, se houver alguma intercorrência, como “plano B”, adotaremos o GoogleMeet;
- d) Os encontros síncronos serão gravados e disponibilizados no Moodle (salvo existência de algum problema técnico. Nesse caso, a aula não será repetida);
- e) Para as atividades assíncronas serão adotados videoaulas, artigos de periódicos, atividades individuais e em equipe;
- f) Teremos atividades avaliativas síncronas e assíncronas;
- g) A frequência será aferida de três formas: I) presença nas aulas síncronas, II) por meio da leitura dos artigos e vídeos e mediante a realização das atividades avaliativas.
- h) Material didático específico: todos os textos a serem lidos previamente estarão disponíveis em pdf no Moodle. A leitura prévia é de CARÁTER OBRIGATÓRIO.
- i) Os atendimentos extra-classe deverão ser previamente agendados via e-mail.
- j) Será considerado aprovado na disciplina o/a aluno/a que obtiver a média mínima de 6,0 pontos. A prova de recuperação será uma avaliação com 10 questões, realizada ao fim do semestre.
- k) **FREQUÊNCIA:** Para as atividades síncronas será solicitada a assinatura de uma lista de presença na sala de aula virtual. Para as atividades assíncronas, será computada a frequência por meio das leituras indicadas. A frequência mínima obrigatória é de 75%.

7. ATENDIMENTOS: Podem ser agendados através do email: thaised.alves@gmail.com, ou ao final da aula.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

8. LEGISLAÇÃO:

Não será permitido, **em hipótese nenhuma**, gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a [Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais](#).

Segundo a Prograd:

No intuito de auxiliar os(as) docentes quanto à adoção dessas medidas, sugere-se que, para o(s) próximo(s) semestre(s), as coordenações de curso orientem o corpo de professores (as) para que a elaboração dos planos de ensino considere a inclusão dos seguintes tópicos, de modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual: a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC). b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente. c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente. d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente. e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz. f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino. g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

9. AVALIAÇÕES:

ATIVIDADE	FORMA	CRITÉRIOS	NOTA/ PESO
Avaliação 1: Os/as estudantes deverão responder a cinco questões relativas ao conteúdo programático dos tópicos: 1.1 ao 1.4. O texto de resposta deverá ser postado no Moodle, no formato .docx, fonte times New Roman, fonte 12, espaço 1,5.	Individual	Cada resposta corresponderá a 2 pontos. Serão considerados os seguintes aspectos para a avaliação: Consistência das respostas, coerência e coesão e escrita correta.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.
Avaliação 2: Os/as estudantes deverão organizar equipes e realizar seminários com temas do conteúdo programático dos tópicos: 1.5 ao 2.2 . As equipes terão de 10 a 15 minutos para realizar sua exposição. Todos os componentes do grupo devem participar de alguma forma.	Em grupo	Clareza na exposição e pesquisa nos textos referenciados e que consta na bibliografia básica e complementar.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.
Avaliação 3: Os/as estudantes deverão responder a cinco questões relativas ao conteúdo programático dos tópicos: 2.3 ao 2.5. O texto de resposta deverá ser postado no Moodle, no formato .docx, fonte times New Roman, fonte 12, espaço 1,5.	Individual	Cada resposta corresponderá a 2 pontos. Serão considerados os seguintes aspectos para a avaliação: Consistência das respostas, coerência e coesão e escrita correta.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

ARENDT, Hannah. “A crise na educação”. In: Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 1992.

CASTRO, Roberto C.G. Platão contra os sofistas: sobre a retórica. Convenit Internacional 12. CEMOrOc-Feusp/IJI - Univ. do Porto/FIAMFAAM – Comunicação Social, p.5-14, mai/ago., 2013.

DEWEY, John. Vida e educação. São Paulo: Melhoramentos, 1971.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. Coleção Leitura. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002. http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta “Que é ‘Esclarecimento’?”. Petrópolis: Vozes, 1974.

MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA (1932) E DOS EDUCADORES. 1959. Fernando de Azevedo... [et al.]. – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

MONTAIGNE, Michel de. Ensaios. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre educação. Rio de Janeiro; PUC; São Paulo: Loyola, 2003.

PAGNI, Pedro A.; SILVA, Divino. J. (Org.) Introdução à Filosofia da Educação: Temas Contemporâneos e História. São Paulo: Avercamp, 2007.

SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2008.

PLATÃO. Protágoras. In: Diálogos. Belém-Pará: UFPA, 2002.

_____. A República. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da educação. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. Paris: Editions du Seuil, 1971.

ASSMANN, Selvino. Sobre a política e a pedagogia em Rousseau (é possível ser homem e ser cidadão?). Perspectiva; r. CED. Florianópolis, v. 6, n. 11, p. 22-45, jul/dez., 1988



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

CUNHA, Marcos Vinicius da. O conhecimento e a formação humana no pensamento de Aristóteles. In: Introdução à filosofia da educação: Temas contemporâneos e história.

Editora Avercamp. São Paulo, 2007. P 60-81.

https://drive.google.com/file/d/1aynTDtjw86AdPrce4W03Eoy6X_hrOo5/view?usp=sharing

JAEGER, Werner. Paidéia – a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KERFERD, G. B. O movimento sofista. São Paulo: Editora Loyola, 2003.

MENDES, Durmeval Trigueiro. Anotações sobre o pensamento educacional no Brasil. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v. 68, n. 160, p. 493-506, set./dez., 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. Schopenhauer como educador. Tradução Adriana M. Saura Vaz. Campinas: Faculdade de Educação/ UNICAMP, 1999.

NIETZSCHE, Friedrich. Humano, Demasiado Humano. Um livro para espíritos livres. São Paulo: Cia. das Letras, 2000.

NUNES, Clarice. Anísio Teixeira. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. (Coleção Educadores).

PAVIANI, Jayme. Platão & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção Pensadores & Educação).

PLATÃO. Protágoras. In: Diálogos. Belém-Pará: UFPA, 2002.

CRONOGRAMA DE AULA 2021/2

Turma 3404 - Educação física Teorias da educação - Vespertino

Data	Conteúdo	Tipo de interação	Recurso/Forma	Freq. (h/a)
29/out	Apresentação do plano de ensino	síncrona	Plano de ensino/ Presença em sala	2
03/nov	Os gregos e a formação humana/ Platão e a Paideia Justa	síncrona	Textos e vídeos	2
05/nov	Os gregos e a formação humana/ Platão e a Paideia Justa	assíncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
10/nov	Platão e a Paideia Justa	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
12/nov	Aristóteles e a busca da felicidade por meio das virtudes	assíncrona	Textos e vídeos	2
17/nov	Aristóteles e a busca da felicidade por meio das virtudes	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
19/nov	O ensaio de Montaigne sobre a educação	assíncrona	Textos e vídeos	2
24/nov	O ensaio de Montaigne sobre a educação	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

26/nov	O ensaio de Montaigne sobre a educação	assíncrona	Textos e vídeos	2
01/dez	O ensaio de Montaigne sobre a educação	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
03/dez	Rousseau e a invenção da infância	assíncrona	Textos e vídeos	2
08/dez	Rousseau e a invenção da infância	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
10/dez	O que Kant teve a dizer sobre pedagogia/ Início dos seminários	assíncrona	Textos e vídeos	2
15/dez	O que Kant teve a dizer sobre pedagogia/ Início dos seminários	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
17/dez	A concepção de bildung em Nietzsche	assíncrona	Vídeos e textos	2

02/fev a 04/fev	Avaliação 1	assíncrona	Prova escrita a ser realizada de forma assíncrona. Prazo de entrega: duas semanas.	4
09/fev	Nietzsche e seus escritos sobre a educação / Início dos seminários – Avaliação 2	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
11/fev	Educação e emancipação em Theodor Adorno	síncrona	Textos e vídeos	2
16/fev	Educação e emancipação em Theodor Adorno	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
18/fev	“A crise na educação” em Hannah Arendt	síncrona	Textos e vídeos	2
23/fev	“A crise na educação” em Hannah Arendt	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
25/fev	Dewey e Anísio Teixeira: os enlaces entre experiência, escola e democracia	assíncrona	Textos e vídeos	2
02/mar	Dewey e Anísio Teixeira: os enlaces entre experiência, escola e democracia	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
04/mar	Paulo Freire e a pedagogia da autonomia	assíncrona	Textos e vídeos	2
09/mar	Paulo Freire e a pedagogia da autonomia	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
11/mar	Saviani e os principais embates no contexto das Teorias da Educação e a educação pós-crítica	síncrona	Textos e vídeos	2
16/mar	Saviani e os principais embates no contexto das Teorias da Educação e a educação pós-crítica	síncrona	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
18/mar - 25/mar	Avaliação 3	assíncrona	Abertura da avaliativa/ correções/lançamento de notas / recuperações	2

